

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

Пышминского муниципального округа Свердловской области

«Тупицынская начальная общеобразовательная школа»

МБОУ ПМО СО "Тупицынская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6

от 11.06.2026

СОГЛАСОВАНО

С профсоюзным

комитетом первичной

профсоюзной организации

Саблина Н.А.

Протокол № 20

от 11.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ПМО СО

«Тупицынская НОШ»

Сабирова М.Н.

Приказ № 41/1

от 11.06.2026

Внеурочная программа

«Скрудж Макдак учится финансовой грамотности»

для детей 1-2 класса

Срок реализации - 1 год

Разработано:

Саблина А.В.,

Учитель МБОУ

ПМО СО

«Тупицынская НОШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Направленность программы:

Новизна данной внеурочной программы «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» заключается в обогащении содержания и интеграции финансовых знаний с игровыми технологиями и приключенским сюжетом.

Актуальность внеурочной программы обусловлена такими современными условиями, которые нужны как для государства, родителей так и для ребёнка.

В современных условиях государство активно пропагандирует финансовую грамотность среди населения, в том числе среди детей, чтобы сформировать ответственных и финансово грамотных граждан. Программа «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» вносит свой вклад в эту важную задачу, используя увлекательный формат для обучения детей основам финансовой грамотности. Родители все чаще понимают важность раннего обучения детей финансовой грамотности, чтобы помочь им разобраться в мире денег, научиться управлять финансами и принимать ответственные решения. Программа «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» помогает родителям в этом, предоставляя им дополнительные знания и инструменты для развития финансовой грамотности у своих детей. В современных условиях дети с раннего возраста сталкиваются с понятиями «деньги», «покупки», «сбережения». Программа «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» делает эти понятия более понятными и доступными для детей через интересные игры, задания и приключенческий сюжет.

Детям интересно изучать мир через игры и загадки, а увлекательный сюжет делает учебный процесс ещё более захватывающим. Программа «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» учитывает эти интересы и потребности, что делает обучение более эффективным и запоминающимся.

Программа реализуется в рамках образовательной области: «Познавательное развитие» в программе предоставляются детям новые знания о финансах и экономике, развивает логическое мышление и креативность.

Программа обеспечивает учёт специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей. Программа адаптирована к возрастным особенностям младших школьников и может быть использована в различных образовательных учреждениях. Программа учитывает интересы и потребности детей в игре, творчестве и общении.

Педагогическая целесообразность программы «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» состоит в том, что в 3 классе у детей активно формируется понимание основ

финансовой грамотности, и именно в этот период можно заложить базовые навыки и знания, необходимые для будущей самостоятельной жизни. Программа позволяет в игровой форме познакомить учеников с понятиями бюджета, расходов и доходов, а также развить аналитические способности, что поможет им лучше осознавать ценность денег и принимать более обоснованные решения в будущем. Кроме того, интеграция финансовых задач в образовательный процесс способствует более глубокому восприятию математики и смежных дисциплин, делая тему финансовой грамотности доступной и увлекательной для младших школьников.

1.2. Цель, задачи и сроки реализации внеурочной программы

1.3. Цель: сформировать у обучающихся 3 класса основы финансовой грамотности, развивая их умение принимать обоснованные финансовые решения и осознанно относиться к денежным средствам.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся представления о:

- основных понятиях финансов (деньги, доходы, расходы, сбережения);
- важности финансового планирования и управления личными финансами.

Умения:

- составлять простой бюджет;
- различать нужды и желания;
- оценивать последствия финансовых решений.

Навыки:

- работать с простыми финансовыми инструментами (например, копилка, банковский счёт);
- взаимодействовать в группах для решения финансовых задач;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитать:

- ответственное отношение к деньгам;
- способность к критическому мышлению при принятии финансовых решений;
- уважение к труду и ценности заработанных средств.

Развивать, совершенствовать:

- коммуникативные навыки через групповые проекты и обсуждения;
- креативное мышление через игровые задания и практические ситуации.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на: общая продолжительность образовательного процесса - 1 год (34 часа, то есть 1 час в неделю).

Этапы программы:

1. Что такое деньги и откуда они взялись

1. Введение в финансовую грамотность (1-5 недели)

- Формирование у обучающихся понятий: обмен товаром, первые деньги, монеты, бумажные деньги.

- Создание интеллект карты на тему: «Что такое деньги и откуда они взялись?».

2. Деньги и их подделки (5-9 недели)

- Исследуем и анализируем как увидеть поддельные деньги.

- Работа с рабочим листом «Как увидеть поддельные деньги».

3. Ранние деньги России (9-13 недели)

- Работа с сетью «Интернет», поиск ранних денег России.

- Ролевая игра: «Обмен товара на деньги того времени».

4. Исследование денег других стран (13-17 недели)

- Формировать знания о зарубежных и Российских деньгах.

- Игровой квест на знания российских и зарубежных денег.

5. Семейный бюджет (17-22 недели)

- Формирование знаний о том, откуда в семье появляются деньги?

- Создание рисунка «Источники дохода семьи»

6. Изучение вопроса «На что тратятся деньги?» (22-26 недели)

- Формирование знаний и умений у обучающихся на что лучше потратить деньги.

- Создание памятки «На что лучше потратить деньги?»

7. Изучение вопроса «Как с умом управлять своими деньгами?» (26-30 недели)

- Применение детективных задачек, направленных на анализ, синтез и умения считать свои деньги.

- Создание рисунка «Цели Скруджа Макдака, который хочет научиться пользоваться своими деньгами правильно».

8. Как делать сбережения? (30-33 недели)

- Формирование у обучающихся знаний и умений о том, как делать сбережения?

- Сборник лайфхаков от богача Скруджа о том, как делать сбережения?

9. Итоговое занятие (33-34 недели)

-Итоговое представление портфолио с работами «Финансовая копилка».

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на младший школьный возраст (9-10 лет, 3класс). В этом возрасте ребёнок активно развивает свои познавательные способности, начинает осознавать окружающий мир, формирует базовые навыки критического мышления и логического анализа. Дети проявляют любопытство и интерес к различным аспектам жизни, включая финансовые вопросы, и способны в игровой форме усваивать новые знания. Они начинают понимать свою роль в обществе и осознают, что деньги - это ресурс, требующий ответственного обращения. Таким образом, программа направлена на создание положительного опыта взаимодействия с финансовыми концепциями и развитие у детей навыков, необходимых для грамотного управления собственными финансами в будущем.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Внеурочная программа «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности» ориентирована на создание разнообразной и увлекательной образовательной среды, способствующей усвоению финансовых знаний и навыков.

Формы образовательной деятельности включают:

1. Мастер-классы: занятия, на которых дети знакомятся с основами финансовой грамотности через практические примеры и задания, выполняя различные финансовые проекты.
2. Игровые квесты: организация квестов, в которых дети выступают в роли финансовых детективов, решая задачи, связанные с финансовым благополучием, анализируя ситуации и находя выходы из сложных финансовых дел.
3. Ролевые игры: дети занимают разные роли, такие как предприниматели, банкиры, покупатели, позволяя им понять различные аспекты финансовых отношений.
4. Групповые проекты: работа в командах над проектами, направленными на решение реальных финансовых задач (например, создание бюджета для классного мероприятия), что развивает командный дух и сотрудничество.
5. Обсуждения и дебаты: проведение обсуждений тем, касающихся финансовой грамотности, что развивает навыки аргументации и критического мышления.

Режим занятий будет строиться с частотой встреч 1 раза в неделю по 1 часу, что позволит поддерживать привычный учебный ритм без перегрузок. Занятия будут включать как теоретическую часть, так и практические задания.

Описание методов, приёмов, средств воспитания, обучения и развития детей.

Программа внедряет разнообразные методы и приёмы, способствующие обучению и развитию детей:

1. Игровой метод: использование игр для вовлечения детей в процесс обучения, что создаёт атмосферу интереса и позитивной мотивации.

2. Проектный метод: дети работают над реальными заданиями, например, разрабатывают план своего «бюджета» на классное мероприятие, что позволяет применять теоретические знания на практике.

3. Визуальные средства: использование презентаций, инфографик, видеороликов и настенных графиков для лучшего восприятия информации и наглядного объяснения финансирования.

4. Дискуссионные методы: проведение обсуждений, дебатов и круглых столов по актуальным финансовым вопросам, что развивает навыки общения и командного взаимодействия.

5. Практические занятия: учащиеся решают конкретные задачи и кейсы, внедряя изученные концепции в реальную практику, что повышает уровень усвоения информации.

6. Анализ и сравнение: дети анализируют различные финансовые модели на примерах известных компаний или историй успеха, что помогает в развитии критического мышления.

Эти методы, приёмы и средства направлены на создание комплексного подхода к обучению, позволяющего детям не только осваивать финансовые знания, но и развивать социальные, коммуникационные и аналитические навыки, необходимые для их успеха в будущем.

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании курса внеурочной программы «Скрудж Макдак учится финансовой грамотности», у каждого ребёнка будет своё индивидуальное портфолио «Моя финансовая копилка». Ученики будут вести портфолио на протяжении всего курса, где собираются их работы, заметки и проекты. Проверить результат деятельности обучающихся учитель сможет по нескольким ключевым критериям:

1. Качество представленных работ: учитель сможет оценить глубину и проработанность проектов и заданий, выполненных учениками. Это включает в себя оригинальность идей, использование финансовых понятий и логичность подхода.

2. Разнообразие выполненных заданий: портфолио может содержать различные виды работ: эссе, рисунки, финансовые планы или исследовательские проекты. Это поможет учителю увидеть, какие навыки и знания были усвоены на протяжении курса.

3. Активность в процессе обучения: через наблюдения и заметки о том, как учащиеся участвовали в групповых обсуждениях и проектах, учитель сможет оценить их уровень вовлеченности и сотрудничества.

4. Собственная рефлексия: учащиеся могут добавлять в портфолио свои размышления о том, что они узнали, что им было интересно или что они бы хотели изучить дальше. Это поможет учителю понять, как ребёнок воспринимает и оценивает свои достижения.

5. Создание портфолио «Финансовый детектив»: в конце курса каждый ученик может провести презентацию своего портфолио, что покажет его способность кратко и чётко донести информацию о своих знаниях и проектах. Таким образом, портфолио «Финансовый детектив» станет важным инструментом для проверки результатов деятельности обучающихся, позволяя учителю получать комплексную информацию о прогрессе и усвоении материала каждым учеником.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

По окончании курса каждый ученик ведёт презентацию своего портфолио, что покажет его способность кратко и чётко донести информацию о своих знаниях и умениях полученных на занятии. В портфолио каждого обучающегося должны войти такие работы как:

- интеллект карта на тему: «Что такое деньги и откуда они взялись?»;
- исследование-анализ монет на подделку;
- рабочий лист на тему: «Как увидеть поддельные деньги?»;
- фото с ролевой игры «Обмен товара на деньги того времени»;
- фото с игрового квеста на знания российских и зарубежных денег;
- рисунок «Источники дохода семьи»;
- рисунок «Цели Скруджа Макдака, который хочет научиться пользоваться своими деньгами правильно»
- сборник лайфхаков от богача Скруджа..

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма организации
1	Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?	5	Обсуждение, дебаты, круглый стол, открытый

			микрофон, интеллект карта, исследование.
1.1	Тема 1. Как появились деньги	1	Дебаты на тему: «Появление обмена товаров»
1.2	Тема 2. История монет	1	Открытый микрофон на тему: « Как появились первые деньги?
1.4	Тема 3. Бумажные деньги	1	Круглый стол на тему: «Что такое бумажные деньги?».
1.5	Тема 4. Безналичные деньги	1	Интеллект карта на тему: «Что такое деньги и откуда они взялись».
2	Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4	Ролевые игры, обсуждения, исследование – анализ, интерактивная игра, виртуальная экскурсия, рабочий лист.
2.1	Тема 2.1. Гурт. Подделка монет	1	Исследование – анализ монет на подделку.
2.2	Тема 2.2. «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	Исследование – анализ где «орёл» - «реверс», а где «решка» - «аверс» и различие номинала. Интерактивная игра на запоминание «орёл» - «реверс» », а где «решка» - «аверс».
2.3	Тема 2.3. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	Исследование – анализ банкнот, различие номинала. Интерактивная

			игра на запоминание номинала банкнот. Виртуальная экскурсия «Подделка банкнот».
2.4	Тема 2.4. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1	Рабочий лист на тему: «Как увидеть поддельные деньги».
3	Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.	4	Презентация, видеоролик, информационный источник «Интернет», ролевая игра.
3.1	Тема 3.1. Клады. «Меховые» деньги.	1	Презентация на тему: «Меховые деньги».
3.2	Тема 3.2. Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Видеоролик о первых русских монетах.
3.3	Тема 3.3. Почему деньги называли рублями в России?	1	Работа с информационными источниками «Интернет».
3.4	Тема 3.4. Какие деньги были раньше в России.	1	Ролевая игра «Обмен товара на деньги того времени». (фото игры)
4	Раздел 4. Современные деньги России и других стран.	4	Презентация, открытый микрофон, интерактивная презентация.
4.1	Тема 4.1. Современные деньги России.	1	Презентация «Современные деньги России».
4.2	Тема 4.2. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Интерактивная презентация «Самые известные иностранные

			деньги»
4.3	Тема 4.3. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Открытый микрофон на проблемный вопрос: «Виртуальные или наличные деньги?»
4.4	Тема 4.4. Современные деньги России и других стран.	1	Игровой квест на знания российских и зарубежных денег. (фото в портфолио)
5.5	Раздел 5. Откуда в семье деньги.	5	Чек лист, презентация, интерактивная презентация, детективный квест, рисунок.
5.1	Тема 5.1. Заработная плата.	1	Чек лист: «Заработная плата моих родителей»
5.2	Тема 5.2. Наследство.	1	Презентация «Что такое наследство?»
5.3	Тема 5.3. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Интерактивная презентация «Отличи что такое пенсия, пособия, стипендия».
5.4	Тема 5.4. Как распределяется семейный бюджет?	1	Квест-игра «Как распределить семейный бюджет?»
5.5	Тема 5.5. Откуда в семье деньги.	1	Рисунок «Источники дохода семьи».
6	Раздел 6. На что тратятся деньги.	4	Мастер – класс, детективные задачки, круглый стол, памятка.
6.1	Тема 6.1. Расходы на самое необходимое.	1	Мастер – класс для детей «Расходы на самое необходимое».
6.2	Тема 6.2. Сбережения и непредвиденные расходы.	1	Решение финансовых задач на тему: «Как

			сберечь свой доход?».
6.3	Тема 6.3. Вредные привычки. Хобби.	1	Круглый стол на тему: «Куда лучше потратить деньги? На вредные привычки или хобби?»
6.4	Тема 6.4. На что тратятся деньги.	1	Памятка «На что лучше тратить деньги?»
7	Раздел 7. Как с умом управлять своими деньгами.	4	Презентация, лайфхаки от детектива, детективные задачки, рисунок.
7.1	Тема 7.1 Что такое свои деньги?	1	Презентация «Что такое свои деньги?»
7.2	Тема 7.2. Учимся экономить.	1	Лайфхаки от богача Скруджа «Как научиться экономить?»
7.3	Тема 7.3. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Финансовые задачки «Расходы и доходы. Учимся считать деньги»
7.4	Тема 7.4. Как с умом управлять своими деньгами.	1	Рисунок «Цели Скруджа Макдака, который хочет научиться пользоваться своими деньгами правильно»
8	Раздел 8. Как делать сбережения.	3	Интернет, круглый стол, лайфхаки от детектива, итоговая презентация.
8.1	Тема 8.1. Как откладывать деньги.	1	Скрудж Макдак изучает как откладывать деньги в сети интернет.
8.2	Тема 8.2. Как распорядиться своими сбережениями.	1	Круглый стол, обсуждение проблемного вопроса «Как настоящий бизнесмен должен распоряжаться

			своими сбережениями?»
8.3	Тема 8.3. Как делать сбережения.	1	Сборник лайфхаков от богача Скруджа «О том, как делать сбережения?»
9	Раздел 9. Заключительное занятие по курсу финансовой грамотности.	1	Итоговая презентация портфолио «Финансовая копилка»
	Итого	34	

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Тема 1.1. «Появление обмена товаров»

Тема 1.2. «Первые деньги»

Тема 1.3. «Монеты»

Тема 1.4. «Бумажные деньги»

Тема 1.5. «Что такое деньги и откуда они взялись»

Описание: дети знакомятся с деньгами, узнают откуда они взялись.

Виды деятельности: обсуждение, дебаты, круглый стол, открытый микрофон, интеллект карта, исследование.

Раздел 2. «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок»

Тема 2.1. Гурт. Подделка монет

Тема 2.2. ««Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал»

Тема 2.3. «Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок»

Тема 2.4. «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок»

Описание: дети изучают деньги, узнают, как защититься от подделки денег.

Виды деятельности: ролевые игры, обсуждения, исследование – анализ, интерактивная игра, виртуальная экскурсия, рабочий лист.

Раздел 3. «Какие деньги были раньше в России»

Тема 3.1. "Клады. «Меховые» деньги»

Тема 3.2. «Первые русские монеты. Деньга и копейка»

Тема 3.3. «Почему деньги называли рублями в России?»

Тема 3.4. «Какие деньги были раньше в России»

Описание: дети изучают какие деньги были раньше в России, как раньше расплачивались.

Виды деятельности: презентация, видеоролик, информационный источник «Интернет», ролевая игра.

Раздел 4. «Современные деньги России и других стран».

Тема 4.1. «Современные деньги России»

Тема 4.2. «Доллары и евро – самые известные иностранные деньги»

Тема 4.3. «Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги»

Тема 4.4. «Современные деньги России и других стран»

Описание: дети узнают о современных российских и зарубежных деньгах.

Виды деятельности: презентация, открытый микрофон, интерактивная презентация.

Раздел 5. «Откуда в семье деньги»

Тема 5.1. Заработная плата.

Тема 5.2. Наследство.

Тема 5.3. Пенсии, пособия, стипендии.

Тема 5.4. Как распределяется семейный бюджет?

Тема 5.5. Откуда в семье деньги.

Описание: дети узнают откуда в семье деньги, что такое семейный бюджет.

Виды деятельности: чек лист, презентация, интерактивная презентация, квест-игра, рисунок.

Раздел 6. «На что тратятся деньги»

Тема 6.1. «Расходы на самое необходимое»

Тема 6.2. «Сбережения и непредвиденные расходы»

Тема 6.3. «Вредные привычки. Хобби»

Тема 6.4. «На что тратятся деньги»

Описание: дети изучают на что тратятся деньги, а также расходы и вредные привычки.

Виды деятельности: мастер – класс, финансовые задачи, круглый стол, памятка.

Раздел 7. «Как с умом управлять своими деньгами»

Тема 7.1 «Что такое свои деньги?»

Тема 7.2. «Учимся экономить»

Тема 7.3. «Расходы и доходы. Считаем деньги»

Тема 7.4. «Как с умом управлять своими деньгами»

Описание: дети узнают как с умом управлять своими деньгами.

Виды деятельности: презентация, лайфхаки от бизнесмена, финансовые задачи, рисунок.

Раздел 8. «Как делать сбережения»

Тема 8.1. «Как откладывать деньги»

Тема 8.2. «Как распорядиться своими сбережениями»

Тема 8.3. «Как делать сбережения»

Описание: дети узнают как делать сбережения и как ими распоряжаться.

Виды деятельности: интернет, круглый стол, лайфхаки от богача Скруджа, итоговая презентация.

Раздел 9. «Заключительное занятие по курсу финансовой грамотности»

Описание: итоговая презентация портфолио «Финансовая копилка»

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество занятий в неделю	Сроки
Раздел 1. «Что такое деньги и откуда они взялись?»	После уроков	Обсуждение, дебаты, круглый стол, открытый микрофон, интеллект карта, исследование.	1 занятие (всего в разделе 5 занятия)	01.09 - 03.10
Раздел 2. «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от	После уроков	Ролевые игры, обсуждения, исследование – анализ,	1 занятие (всего в разделе 4 занятия)	03.10 - 31.10

подделок»		интерактивная игра, виртуальная экскурсия, рабочий лист.		
Раздел 3. «Какие деньги были раньше в России»	После уроков	Презентация, видеоролик, информационный источник «Интернет», ролевая игра.	1 занятие (всего в разделе 4 занятия)	14.11 - 12.12
Раздел 4. «Современные деньги России и других стран»	После уроков	Презентация, открытый микрофон, интерактивная презентация.	1 занятие (всего в разделе 4 занятия)	12.12 - 23.01
Раздел 5. «Откуда в семье деньги»	После уроков	Чек лист, презентация, интерактивная презентация, квест-игра, рисунок.	1 занятие (всего в разделе 5 занятия)	23.01 - 27.02
Раздел 6. «На что тратятся деньги?»	После уроков	Мастер – класс, финансовые задачки, круглый стол, памятка.	1 занятие (всего в разделе 4 занятия)	27.02 - 27.03
Раздел 7. «Как с умом управлять своими деньгами»	После уроков	Презентация, лайфхаки от бизнесмена, финансовые задачки, рисунок.	1 занятие (всего в разделе 4 занятия)	10.04 - 08.05
Раздел 8. «Как делать сбережения»	После уроков	Работа с сетью интернет, круглый стол, лайфхаки от богача Скруджа.	1 занятие (всего в разделе 3 занятия)	08.05 - 29.05
Раздел 9. «Заключительное занятие по курсу финансовой грамотности»	После уроков	Итоговая презентация портфолио «Финансовая копилка»	1 занятие (всего в разделе 1 занятие)	29.05 - 30.05

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы к программе: сборники задачек по финансовой грамотности, сценарии квестов, видеоролики с «RUTUBE».

Материально-техническое оснащение занятий: компьютер, интерактивная доска, стилусы, колонки, маркеры, бумага белая А4, карандаши, ножницы, клей, файлы, папки, микрофон.

6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявл ется
1	Знание основ финансовой грамотности	Обучающиеся понимают и могут объяснить основные термины, связанные с деньгами (например, «бюджет», «расходы», «доходы», «обмен товаром», «первые деньги», «монеты», «бумажные деньги» и т.д.)			
2	Умение составлять простой бюджет	Обучающиеся могут создать и представить свой личный бюджет, учитывая доходы и расходы.			
3	Способность анализировать финансовые ресурсы	Обучающиеся умеют сравнивать разные варианты расходования денег и делать обоснованный выбор.			
4	Участие в командных и индивидуальных	Обучающиеся активно участвуют в групповых			

	проектах	заданиях и проявляют инициативу в командной работе. (например, ролевые игры, квесты и т.д.)			
5	Понимание ценности сбережений	Обучающиеся осознают важность сбережений и могут привести примеры, когда нужно откладывать деньги.			
6	Развитие критического мышления	Обучающиеся умеют задавать вопросы и высказывать свои мнения по поводу финансовых ситуаций и решений. (например, обсуждения проблемных вопросов за круглым столом и т.д.)			

Описание уровней освоения программы:

Базовый – часто проявляются любых 1-2 целевых ориентиров

Повышенный – часто проявляются любых 3-4 целевых ориентиров

Высокий – часто проявляются любых 5-6 целевых ориентиров

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виртуальная экскурсия «Подделка банкнот».

URL: <https://yandex.ru/video/preview/5003972285711813850>

3. Квест-игра «Как распределить семейный бюджет?»

URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detei-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-semeinyi-byudzheta.html>

4. Игровой квест на знания российских и зарубежных денег.

<https://multiurok.ru/files/kvest-igra-po-finansovoi-gramotnosti-dengi-liubiat.html>

5. «Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. Пособие для учителей начальных классов», автор — Лия Антонова. Издательство: «Вита-Пресс», год издания — 2023. 119с.

6. Первые русские золотые монеты, видеоролик

URL: <https://yandex.ru/video/preview/4102714367318554670>

7. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. Издательство - Вита-Пресс, автор - Корлюгова Юлия, год издания – 2016, 64с.