

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета
МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»
Протокол № 6 от «11» июня 2026 г.

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета
МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»
Приказ № 41/1 от «11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
на 2026-2027 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ.....	35
Приложение 1	35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» находится в Свердловской области, Пышминского района, с. Тупицыно, ул. Первомайская, 2.

Наша школа функционирует с 1993 года.

В 1-4-х классах школы обучается 15 обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жителей, проживающих в с. Тупицыно, д. Смирнова

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей населенного пункта.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Это специалист с продуктивным опытом педагогической работы и молодой педагог с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

С 1 сентября 2023 года МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» является активным участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Это позволяет создать полноценную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и на всех уровнях. Проект гарантирует подключение организации к высокоскоростному интернету и планомерное внедрение современных цифровых технологий в образовательный и воспитательный процессы школы.

Система социально-сетевого партнерства: МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр» (Тупицынская детская библиотека): Партнер по формированию читательской грамотности, развитию интереса к книге, проведению совместных краеведческих и патриотических уроков. МБУ ПМО СО «Центр физической культуры и спорта «Детский дворовый клуб «Ювента»: Партнер по организации спортивно-оздоровительной работы, проведению дней здоровья, секций подвижных игр и внедрению

комплекса ГТО среди обучающихся 1-4 классов Свердловской области.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, день самоуправления, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти». Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» принимает участие в значимых всероссийских проектах и программах: «Орлята России», еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность. Формирование законопослушного поведения и профилактика деструктивных явлений», «Социальное партнерство», «Профориентация» (Ранняя профориентация). Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления:

- включение театральных постановок: обыгрывание полученных на уроке знаний;
- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

В школе с 1-4 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России.

На ступени начального общего образования в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Целью курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер.

Учебный курс ОРКСЭ сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. С одной стороны, для его преподавания необходимо усвоение определенного компонента из области истории, литературы, культурологии, религиоведения (история мировых религий, основы вероучения различных конфессий, обрядово-культовая практика в религиях мира, религиозные духовные ценности и др.). С другой стороны, основные учебные модули ОРКСЭ ориентированы прежде всего на воспитание, духовное развитие ребенка (знания, умения и навыки – средство, духовное развитие – цель). Эта ключевая цель курса предполагает деятельностный подход в обучении, который диктует использование широкого спектра современных образовательных методик и технологий, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. В рамках этого учебного предмета затрагивается также личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к личностным качествам самого учителя.

~ курсы, занятия просветительской направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель: создание благоприятной социально-психологической, воспитывающей и развивающей среды в классных коллективах, обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся (особенно в 1-2 классах) и педагогическое сопровождение формирования разновозрастного содружества детей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

~ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за

их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

~ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Цель: формирование и развитие общешкольных традиций, сплочение разновозрастного коллектива учащихся (1-4 классы), педагогов и родителей в единую школьную общину; воспитание у младших школьников чувства сопричастности к ключевым государственным, народным и региональным праздникам, памятным датам Свердловской области, а также накопление опыта коллективного творческого созидания (КТД) и позитивного социального поведения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- ~ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- ~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- ~ церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- ~ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- ~ проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- ~ вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учётов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Цель: накопление обучающимися опыта позитивного социального поведения, гражданского становления и краеведческого просвещения в процессе взаимодействия с открытым социумом села Тупицыно и Пышминского района во время целевых выходов, экскурсий и акций.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр» (Тупицынская детская библиотека, МБУ ПМО СО «Центр физической культуры и спорта «Детский дворовый клуб «Ювента»:

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются: получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: организация и эффективное использование материально-технического, символического и эстетического пространства школы (включая ресурсы проекта «Цифровая образовательная среда»), способствующего визуализации традиционных российских ценностей и формированию чувства патриотизма, гордости за Отечество и свой уральский край.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

~ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды МБОО ПМО СО «Тупицынская НОШ» учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и интерьеру образовательного учреждения: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность при обнаружении БПЛА», «Лица, которыми можно гордиться!», «Год Единства народов России». Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле школы размещены стенды с изображением портретов: президента РФ В.В. Путина, Губернатора Свердловской области Д.В. Паслера.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Создание единого социально-педагогического содружества «Семья – Школа» на основе признания преимущественного права родителей на воспитание своих детей, уважения семейных традиций и ценностей; координация совместных усилий участников образовательных отношений для обеспечения успешной социализации, безопасности, духовно-нравственного и личностного развития младших школьников в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- ~ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- ~ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- ~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации фельдшера, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ~ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность.

Цель: развитие у младших школьников базовой самостоятельности, инициативности, лидерских качеств и навыков командного взаимодействия через включение их в деятельность классных активов и выполнение постоянных и временных поручений.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Профилактика и безопасность, Формирование законопослушного поведения и профилактика деструктивных явлений

Цель: сохранение жизни и здоровья младших школьников, обеспечение их физической и психологической безопасности, формирование навыков законопослушного и экологически безопасного поведения, а также раннее выявление и предупреждение любых форм деструктивных явлений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» реализуются программы:

- Программа «Подросток» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ».
- Программа профилактики суицида среди детей МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ».

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (ТКДН и ЗП, ПДН, правоохранительных органов и т. д.);

В МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» функционирует Совет профилактики, имеется План по работе Совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся. Проводятся единые дни профилактики (Акция «Безопасность детства», акция «Подросток»).

~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Ежегодно разрабатывается план работы по профилактике буллинга. Ежегодно разрабатывается Межведомственный план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – вовлечение в спортивную, творческую деятельность.

~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

Социальное партнёрство

Цель: расширение воспитательного пространства малокомплектной школы, обогащение социального опыта обучающихся и усиление профилактического воздействия через организацию скоординированного сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и правопорядка района.

В рамках социального партнерства образовательным учреждением заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО».

Договорные отношения направлены на развитие дополнительного образования детей, взаимодействие в области обучения и воспитания.

В целях эффективной организации воспитательного процесса, формирования законопослушного поведения и комплексной профилактики деструктивных явлений среди обучающихся, МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» выстраивает межведомственное

взаимодействие со следующими структурами и организациями Пышминского муниципального округа и Свердловской области:

- в сфере культуры, образования и спорта: МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр» (Тупицынская детская библиотека), МБУ ПМО СО «Центр физической культуры и спорта «Детский дворовый клуб Ювента»;

- в сфере охраны здоровья и социальной защиты: ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ» (Тупицынский ФАП), ГАУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района», Управление социальной политики № 9 Министерства социальной политики Свердловской области;

- в сфере правопорядка, профилактики безнадзорности и защиты прав: ПДН ОМВД России «Пышминский», Территориальная комиссия Пышминского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП);

- в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности: Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Пышминского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области;

- на уровне сельского социума: Администрация Тупицынского территориального управления и Совет ветеранов села Тупицыно.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (Ранняя профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» на уровне начального общего образования (1-4 классы) носит ознакомительный характер и направлена на раннее профессиональное просвещение, а также формирование у младших школьников ценностного отношения к труду и понимания его роли в жизни человека и общества.

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, осознания ценности созидательной деятельности человека и первичная популяризация многообразия

современных профессий, в том числе востребованных в Свердловской области.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в начальной школе – не выбор конкретной профессии, а расширение кругозора, развитие интереса к миру профессий и подготовка к будущему осознанному профессиональному самоопределению. Педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий профессиональную и непрофессиональную (общественно полезную) деятельность, содействует пониманию взаимосвязи между успешной учебной и будущей профессией.

Реализация воспитательного потенциала ранней профориентационной работы МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» предусматривает:

- Циклы профориентационных часов и бесед: Проведение тематических классных часов («Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей»), направленных на расширение представлений о мире современных профессий, в том числе востребованных в Свердловской области и Пышминском муниципальном округе.

- Игровые технологии: Проведение профориентационных сюжетно-ролевых и деловых игр, игр-симуляций, квестов и кейсов («Город профессий», «Строим дом», «Профессии в сказках»), расширяющих знания детей об особенностях, орудиях труда и условиях различной профессиональной деятельности в доступной для младшего школьника форме.

- Ранняя диагностика познавательных интересов: Проведение классными руководителями и социальным педагогом экспресс-опросов и игрового анкетирования младших школьников для выявления их склонностей (к творчеству, технике, природе, спорту), обсуждение результатов в форме развивающих бесед.

- Экскурсии-встречи (в том числе виртуальные): Организация целевых экскурсий и встреч с представителями разных профессий, дающих начальные наглядные представления о существующих специальностях. Сюда входят: живые экскурсии на базе социальных партнеров школы: знакомство с профессиями библиотекаря в Тупицынской детской библиотеке, тренера и инструктора по спорту в ДДК «Ювента», медицинского работника в Тупицынском ФАПе (ГАУЗ СО «Пышминская ЦРБ»); интерактивные виртуальные экскурсии с использованием материально-технической базы Цифровой образовательной среды (ЦОС) на ведущие предприятия Свердловской области.

- Краеведческий контекст: Изучение истории традиционных уральских ремесел, промыслов и сельскохозяйственных профессий родного края в пространстве школьного музейного уголка «История Уральской деревни».

- Профориентационный компонент программы «Орлята России»: Интеграция тематики ранней профориентации в содержание треков программы, в первую очередь – трека «Орлёнок – Мастер» (знакомство с творческими и прикладными профессиями, первичное моделирование и конструирование) и трека «Орлёнок – Эколог» (знакомство с профессиями лесничего, эколога, агронома).

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьный театр»

Воспитательный потенциал школьного театра на уровне начального общего образования (1-4 классы) направлен на духовно-нравственное, эстетическое и

социокультурное развитие младших школьников. Театрализованная деятельность в условиях малокомплектной школы выступает эффективным средством сплочения разновозрастного детского коллектива, преодоления психологических барьеров и страха публичных выступлений, а также развития речевой культуры, эмоционального интеллекта и творческого самовыражения каждого ребенка.

Цель: развитие творческого, речевого и эмоционального потенциала младших школьников, приобщение их к лучшим образцам отечественной литературной и театральной культуры, а также преодоление психологических барьеров общения средствами театрального искусства.

Деятельность объединения носит инклюзивный характер, привлекая к сотворчеству учащихся с различным уровнем способностей, и тесно координируется с музейным уголком «История Уральской деревни», Тупицынской детской библиотекой и цифровыми возможностями Цифровой образовательной среды (ЦОС).

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный театр» включает в себя:

- Постановку тематических спектаклей и миниатюр: подготовка инсценировок, приуроченных к государственным праздникам, памятным и региональным датам (День народного единства, Новый год, День образования Свердловской области, День Победы).

- Интеграцию с музейным уголком («Театр и краеведение»): постановка фольклорных программ, обрядовых зарисовок и сказов П.П. Бажова на базе экспозиции «Обряды и традиции русского народа» с использованием подлинных предметов крестьянского быта и уральских костюмов, что углубляет связь детей с национальными корнями.

- Сетевое партнерство в сфере читательской культуры: проведение совместных со сценаристами и библиотекарями Тупицынской детской библиотеки литературно-театральных гостиных, квестов и чтений по ролям в рамках Всероссийской недели детской книги.

- Использование инструментов ЦОС (Медиа-театр): внедрение современных технологий в театральный процесс: создание цифровых декораций и аудиоэффектов, трансляция видеoverсий спектаклей и театральных поздравлений для родительского сообщества в сообществе ВКонтакте, официальном канале школы в МАХ и на сайте школы.

- Разновозрастное шефство и коллективное творчество: организация работы по принципу единой театральной мастерской, где учащиеся 3-4 классов под руководством классного руководителя помогают первоклассникам в разучивании ролей, выступают в роли наставников, совместно с родителями изготавливают элементы бутафории и костюмов, развивая навыки самообслуживания и бережливости.

- Связь с модулем «Профилактика и безопасность»: постановка отрядом ЮИД и участниками школьного театра интерактивных обучающих мини-спектаклей по правилам дорожного движения и безопасного поведения в быту для воспитанников и младших школьников, что способствует формированию законопослушного поведения.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»»

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп» на уровне начального общего образования (1-4 классы) направлен на физическое развитие

младших школьников, популяризацию здорового образа жизни (ЗОЖ), формирование ценностей физического совершенства, а также на сплочение разновозрастного детского коллектива малокомплектной школы через командное спортивное взаимодействие.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья обучающихся 1-4 классов, формирование у них стойкой привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ), командного духа, спортивной чести и планомерная подготовка к выполнению начальных нормативов комплекса ГТО.

Деятельность ШСК «Олимп» строится на принципах добровольности, доступности и инклюзивности. Она тесно интегрирована с инвариантным модулем «Внеурочная деятельность» (курс «Секция подвижных игр и спортивных состязаний») и реализуется при активной поддержке социального партнера – МБУ ПМО СО «Центр физической культуры и спорта «Детский дворовый клуб «Ювента».

Реализация воспитательного потенциала ШСК «Олимп» включает в себя:

- Организацию физкультурно-спортивной деятельности: проведение регулярных тренировочных занятий, секций подвижных игр, турниров по традиционным народным играм Урала (лапта, городки, вышибалы) и эстафет, способствующих укреплению здоровья, развитию координации, ловкости и выносливости.

- Спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья: организация внутришкольных соревнований («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», зимний праздник «Уральские морозные забавы»), а также обеспечение участия сборных команд начальной школы в районных спортивных фестивалях и товарищеских встречах под эгидой ДДК «Ювента».

- Физическое наставничество и разновозрастное взаимодействие: внедрение элементов игрового шефства в совмещенных спортивных группах, при котором обучающиеся 3-4 классов помогают первоклассникам осваивать правила спортивных игр, развивая в себе лидерские качества, ответственность и культуру бережного отношения к младшим товарищам.

- Интеграцию с Всероссийским комплексом ГТО: организация планомерной физкультурно-оздоровительной подготовки младших школьников к выполнению начальных нормативов (I и II ступени) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при консультационном и судейском содействии специалистов Центра физической культуры и спорта Пышминского района.

- Пропаганду ценностей ЗОЖ и олимпизма: проведение в рамках заседаний клуба тематических бесед («История Олимпийских игр», «Герои уральского спорта», «Режим дня – залог успеха»), конкурсов спортивных рисунков и фотовыставок с использованием материально-технической базы Цифровой образовательной среды (ЦОС) для демонстрации мотивирующих видеороликов и спортивной хроники Свердловской области.

- Интеграцию со сквозным треком «Орлёнок – Спортсмен»: обеспечение практической базы для успешного прохождения учащимися профильного трека всероссийской программы «Орлята России» (проведение спортивных квестов, утренних орлятских зарядок и фиксация личных спортивных достижений каждого ребенка).

- Спортивное волонтерство и самоуправление: формирование актива ШСК «Олимп» из числа инициативных учащихся 3-4 классов (физорги, помощники судей). Дети участвуют в подготовке спортивного инвентаря, судействе простейших игровых моментов

и поддержании порядка в местах проведения занятий, что воспитывает бережливость и культуру самообслуживания.

Модуль «Музейный уголок «История Уральской деревни»»

Воспитательный потенциал школьного музейного уголка «История Уральской деревни» на уровне начального общего образования (1-4 классы) направлен на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников через погружение в историко-культурное наследие, быт, ремесла и традиции крестьянства Свердловской области, а также через сохранение исторической памяти о защитниках Отечества разных эпох.

Цель: увековечивание исторической памяти, воспитание патриотизма и гражданственности младших школьников на основе преемственности поколений (от уральского крестьянства и героев ВОВ до современных защитников Отечества – участников Свободной военной операции) посредством исследовательских и экскурсионных форм музейной педагогики.

Музейный уголок выступает как интерактивное образовательное и воспитывающее пространство, обеспечивающее связь поколений в условиях сельского социума села Тупицыно. Краеведческая и патриотическая деятельность помогает младшим школьникам сформировать чувство гордости за свой край, уважение к труду предков и понимание исторической преемственности поколений защитников Родины.

Структура и содержание экспозиционной деятельности музейного уголка:

Воспитательная работа со школьниками строится на базе четырех ключевых тематических экспозиций:

1. Экспозиция «История Уральской деревни»:

Содержание: знакомство с историей заселения Урала, возникновением села Тупицыно, развитием сельского хозяйства и традиционных ремесел. На базе экспозиции представлены подлинные орудия труда, предметы крестьянского быта, старинная утварь.

Воспитательный акцент: формирование ценности труда, бережливости, уважения к человеку труда и навыков самообслуживания через изучение повседневной трудовой жизни уральских крестьян.

2. Экспозиция «Обряды и традиции русского народа»:

Содержание: демонстрация предметов народно-прикладного искусства, традиционных уральских костюмов, экспонатов, связанных с календарно-обрядовыми праздниками (Рождество, Масленица, Покров), фольклорным наследием и уральскими сказами П.П. Бажова.

Воспитательный акцент: развитие эстетического и духовно-нравственного воспитания, приобщение младших школьников к культурным корням, семейным ценностям и традициям уральского края.

3. Экспозиция «Ветераны ВОВ»:

Содержание: книга Памяти, архивные фотографии, письма с фронта, элементы военной формы и биографические материалы о земляках – жителях Пышминского района, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.

Воспитательный акцент: историческое просвещение, формирование базовых ориентиров гражданственности и патриотизма, уважения к подвигу советского народа и сохранение исторической памяти.

4. Экспозиция «Эстафета поколений» (посвященная СВО):

Содержание: материалы о современных защитниках Отечества – участниках Специальной военной операции (СВО) из Свердловской области и Пышминского городского округа. Экспозиция включает фотографии, личные истории мужества, детские письма поддержки, отправленные на фронт, и предметы современной форменной экипировки.

Воспитательный акцент: формирование живой преемственности воинского подвига от героев Великой Отечественной войны до современных бойцов. Воспитание готовности к мирному созиданию, взаимовыручке и защите Родины в условиях современного общества.

Реализация воспитательного потенциала экспозиций включает в себя:

– Интеграцию музейной педагогики в урочную деятельность («Школьный урок»): Использование экспонатов «Истории Уральской деревни» и «Обрядов русского народа» в качестве наглядных материалов на уроках окружающего мира, литературного чтения и технологии. Проведение уроков мужества на базе экспозиций «Ветераны ВОВ» и «Эстафета поколений».

– Реализацию краеведческого компонента внеурочной деятельности: Практическое сопровождение курса «Развитие функциональной грамотности» в 3-4 классах через организацию мини-исследований («История одного экспоната», «Герой моей семьи») и обеспечение базы для прохождения трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России».

– Интерактивные и проектные формы экскурсионной работы: Проведение разновозрастных экскурсий, где учащиеся 3–4 класса пробуют себя в роли юных экскурсоводов для первоклассников, развивая навыки наставничества и публичного выступления.

– Использование Цифровой образовательной среды (ЦОС): Создание элементов «виртуального музея» с использованием ИКТ-оборудования школы. Младшие школьники учатся оцифровывать каталоги экспонатов, записывать аудиогиды и транслировать видеоэкскурсии по экспозициям «Ветераны ВОВ» и «Эстафета поколений» для родителей в сообществе ВКонтакте, официальных каналах в МАХ и на сайте школы.

– Сетевое партнерство: Проведение совместных тематических встреч и уроков мужества (День народного единства, День образования Свердловской области, День Победы) на базе экспозиций совместно с Тупицынской детской библиотекой и приглашением представителей Совета ветеранов села Тупицыно.

Модуль «Отряд ЮИД» (Юные инспекторы движения)

Воспитательный потенциал детского объединения «Отряд ЮИД» на уровне начального общего образования (1-4 классы) направлен на формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного, законопослушного поведения на дорогах, углубленное изучение Правил дорожного движения (ПДД) и воспитание активной

гражданской позиции через вовлечение детей в социально-значимую пропагандистскую деятельность.

Цель: формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, углубленное изучение Правил дорожного движения и воспитание активной гражданской позиции через ведение пропагандистской работы среди сверстников и жителей села.

В условиях сельской местности села Тупицыно и Пышминского городского округа деятельность отряда ЮИД имеет особое значение для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Модуль реализуется во взаимодействии с инвариантным модулем «Профилактика и безопасность» при непосредственной координации социального педагога, классных руководителей и сотрудников Госавтоинспекции ОМВД России «Пышминский».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Отряд ЮИД» включает в себя:

- Обучение и теоретическую подготовку: организацию регулярных практико-ориентированных занятий по изучению ПДД для пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Обучение юных инспекторов правилам оказания первой помощи, основам дорожной графики и безопасного ориентирования на местности.

- Пропагандистскую и шефскую деятельность: проведение участниками отряда ЮИД (преимущественно учащимися 3-4 классов под руководством классного руководителя) пятиминуток безопасности, бесед, викторин и интерактивных игр для первоклассников и воспитанников дошкольных групп. Развитие разновозрастного наставничества и чувства ответственности за безопасность младших товарищей.

- Организацию профилактических акций и рейдов: проведение регулярных социально-значимых акций («Внимание, пешеход!», «Стань заметней на дороге!», «Безопасный велосипед») на территории села Тупицыно. Распространение среди учащихся и жителей села световозвращающих элементов (фликеров), памяток и листовок по безопасности движения, изготовленных детьми.

- Интеграцию со «Школьным театром»: создание и показ агитбригад, интерактивных мини-спектаклей и театрализованных представлений по тематике ПДД, что позволяет доносить правила безопасности до младших школьников в доступной, эмоционально яркой и игровой форме.

- Проведение соревнований и конкурсов: организацию школьного этапа всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (фигурное вождение велосипеда, знание дорожных знаков, медицина) совместно со Школьным спортивным клубом «Олимп» и при методическом содействии Центра физической культуры и спорта ДДК «Ювента».

- Взаимодействие с родительской общественностью: вовлечение родителей (законных представителей) в совместные рейды «Родительский патруль», проведение семейных мастер-классов по изготовлению маршрутных карт «Мой безопасный путь в школу» со схемами дорог села Тупицыно и размещением фликеров на одежде учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал МБОО ПМО СО «Тупицынская НОШ» полностью укомплектован и обеспечивает стабильное функционирование воспитательной системы. Образовательную и воспитательную деятельность в учреждении осуществляют 3 педагога, качественный состав которых характеризуется следующими показателями:

Уровень образования: 33,3% (1 человек) имеет высшее профессиональное образование, 66,6% (2 человека) имеют среднее профессиональное образование.

Квалификационные категории: 33,3% (1 человек) имеет первую квалификационную категорию, 66,6% (2 человека) соответствуют занимаемой должности.

В школе сформировано 2 класса-комплекта (разновозрастные учебные коллективы 1-2 и 3-4 классов), что обуславливает специфику уклада малокомплектной образовательной организации.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты, координирующие свои действия на принципах командного взаимодействия и взаимодополняемости:

1. Директор школы – Сабирова Марина Николаевна

Функционал: осуществляет общее стратегическое руководство воспитательной системой школы. Утверждает нормативные локальные акты, рабочую программу и календарный план воспитательной работы.

Зона ответственности: обеспечивает материально-технические и финансовые условия, координирует внедрение инструментов Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), заключает и контролирует договоры о социально-сетевом партнерстве с МБУ ПМО СО «БИЦ» (Тупицынская детская библиотека) и ДДК «Ювента».

2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Новая штатная единица)

Функционал: является ключевым навигатором воспитательной деятельности в рамках реализации единой федеральной повестки. Осуществляет методическое и организационное сопровождение всероссийских проектов.

Зона ответственности: обеспечивает планирование и еженедельный контроль за реализацией курса «Разговоры о важном» с использованием мультимедийных ресурсов ЦОС. Координирует внедрение всероссийской программы «Орлята России», организует обучение классных руководителей по трекам программы и вовлекает младших школьников в деятельность детских общественных движений Свердловской области. Отвечает за содержательное наполнение официального сообщества ВКонтакте, сайта школы и официального канала в МАХ.

3. Социальный педагог – Мылласова Александра Викторовна

Функционал: осуществляет правовое просвещение, социально-педагогический мониторинг и защиту прав несовершеннолетних, ведет планомерную работу по формированию законопослушного поведения.

Зона ответственности: реализует модули «Профилактика и безопасность», «Формирование законопослушного поведения и профилактика деструктивных явлений». Разрабатывает индивидуальные маршруты сопровождения для семей в ТЖС и СОП,

организует профилактику буллинга и детского травматизма (включая ПДД совместно с отрядом ЮИД). Осуществляет межведомственное взаимодействие с ПДН ОМВД, ТКСНЗП Пышминского района, ГАУ СРЦН и Тупицынским ФАПом.

4. Классные руководители (2 учителя в условиях 2 классов-комплектов)

Классный руководитель 1, 2 классов – Саблина Александра Викторовна

Зона ответственности: отвечает за непосредственное планирование, организацию и проведение воспитательных мероприятий в начальном классе-комплекте. Реализует программу адаптации первоклассников к укладу школы, ведет практикумы по финансовой грамотности. Обеспечивает первичное вовлечение детей в треки «Орлят России», осуществляет оперативное взаимодействие с родителями, ведение родительских чатов в МАХ.

Классный руководитель 3, 4 классов – Верилова Светлана Викторовна

Зона ответственности: отвечает за воспитательную работу и организацию детского самоуправления (выборы и координация классного актива) в старшем классе-комплекте начальной школы. Координирует проектно-исследовательскую деятельность школьников по развитию функциональной грамотности. Является непосредственным руководителем вариативных объединений: Школьного театра, Школьного спортивного клуба «Олимп», Отряда ЮИД и руководит работой школьного музейного уголка «История Уральской деревни» (контроль за всеми 4 экспозициями).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» представляет собой скоординированную систему правовых документов, регламентирующих приоритеты государственной и региональной политики в сфере воспитания, а также комплекс методических материалов, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

I. Законодательные акты и нормативные документы федерального уровня:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями) – закрепляет российские базовые гражданские и национальные нормы и ценности, определяющие инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – регламентирует понятие воспитания, требования к структуре и реализации рабочих программ воспитания.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – устанавливает рамки межведомственного взаимодействия школы с субъектами профилактики.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) – определяет приоритетную задачу государства по развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286, с изменениями) – устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФООП НОО) (утверждена Приказом Минпросвещения России) – содержит Федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, обязательные к исполнению.

Паспорт национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда») – регламентирует внедрение современных ИКТ-технологий и высокоскоростного интернета в воспитательную инфраструктуру школы.

II. Нормативные документы регионального уровня (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями) – определяет специфику управления и поддержки воспитательной деятельности в регионе.

Стратегия развития воспитания обучающихся в Свердловской области на период до 2025 года (Указ Губернатора Свердловской области) – устанавливает региональные приоритеты патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Календарь памятных дат и значимых событий Свердловской области (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области) – регламентирует порядок празднования региональных событий (День народов Среднего Урала, День образования Свердловской области и др.).

III. Локальные нормативные акты МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»:

Устав МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) школы (включающая данную Программу воспитания).

Положение о классном руководстве в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ».

Положение о Советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Положение о Родительском комитете.

Положение о Школьном спортивном клубе «Олимп».

Положение о Школьном театре.

Положение об отряде Юных инспекторов движения (ЮИД).

Положение о школьном музейном уголке «История Уральской деревни».

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Регламент ведения официальных каналов и родительских чатов в МАХ (Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»).

Договор о социально-сетевом партнерстве с МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО».

IV. Методическое обеспечение воспитательного процесса:

Воспитательный процесс обеспечивается сертифицированными и рекомендованными Министерством просвещения РФ учебно-методическими комплексами (УМК):

Методические материалы Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (включая сценарии, интерактивные задания, презентации и видеоролики, обновляемые на платформе ЦОС).

Учебно-методический комплекс Всероссийской программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (включая методические

руководства по реализации всех 7 треков, дневники «Орлят», наградную и символическую продукцию).

Методические рекомендации по созданию и развитию школьных театров и спортивных клубов (Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»).

Методические пособия по развитию функциональной и финансовой грамотности младших школьников (Институт стратегии развития образования РАО).

Краеведческие и фондовые материалы музейного уголка школы, альбомы и Книги Памяти Пышминского района для обеспечения работы экспозиций «Ветераны ВОВ» и «Эстафета поколений» (СВО).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организация воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» строится на принципах инклюзивного образования, гуманизма, индивидуального подхода и полного вовлечения детей в социальную и культурную жизнь разновозрастного школьного коллектива. Семейный уклад малокомплектной школы позволяет минимизировать барьеры в общении и обеспечивать адресную поддержку каждого ребенка.

В соответствии с ФОП НОО, требования к условиям работы с обучающимися с ООП дифференцированы по следующим ключевым блокам:

I. Организационно-педагогические условия и инклюзивная интеграция

– Принцип равных возможностей: обучающиеся с ООП (при их наличии в контингенте школы) являются полноправными участниками всех инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности. Категорически исключается любая форма изоляции или сегрегации детей с ОВЗ в процессе внеурочной и внешкольной работы.

– Интеграция в детские объединения: обеспечивается обязательное вовлечение детей с ООП во все ключевые школьные детские структуры: всероссийскую программу «Орлята России», Школьный театр, Школьный спортивный клуб «Олимп» и Отряд ЮИД. Классные руководители (Саблина А.В., Верилова С.В.) и Советник директора по воспитанию адаптируют роли, игровые задания и проектные функции под индивидуальные ментальные и физические возможности ребенка, обеспечивая ситуацию успеха.

– Использование ресурсов ЦОС: в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ИКТ-оборудование школы (интерактивные панели, персональные планшеты, специализированное программное обеспечение) используется для адаптации воспитательного контента – визуализации материалов курса «Разговоры о важном», индивидуализации заданий по функциональной грамотности и дистанционного участия детей в конкурсах в случае временного домашнего обучения.

II. Адаптация форм и содержания воспитательной деятельности

– Модификация двигательной нагрузки: в рамках занятий секции подвижных игр ШСК «Олимп» и Дней здоровья, организуемых совместно с социальным партнером ДДК «Ювента», для детей с ООП подбираются щадящие режимы физической активности,

специализированные коррекционно-развивающие игры, эстафеты и упражнения, рекомендованные ПМПК и медицинскими работниками Тупицынского ФАПа.

– Тактильно-интерактивные формы: в пространстве школьного музейного уголка «История Уральской деревни» для детей с особыми потребностями организуются предметно-манипуляционные экскурсии на базе экспозиций «История Уральской деревни» и «Обряды и традиции русского народа». Возможность тактильного контакта с подлинными экспонатами старины, орудиями труда предков способствует более глубокому восприятию материала детьми с задержкой психического развития (ЗПР) или тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

– Адаптация читательской среды: в рамках сетевого взаимодействия с Тупицынской детской библиотекой (МБУ ПМО СО «БИБ») для обучающихся с ООП организуются индивидуальные библиотечные занятия, подбираются аудиокнижки, крупношрифтовая и иллюстрированная литература, проводятся коррекционно-развивающие литературные викторины.

III. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение

Деятельность социального педагога Мылласовой А.В.:

– Проводит первичную диагностику и мониторинг уровня адаптации, тревожности и психологического комфорта детей с ООП в разновозрастных учебных группах.

– Разрабатывает и реализует планы индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающихся.

– Проводит тренинги бесконфликтного общения, направленные на предупреждение любых деструктивных явлений, буллинга со стороны сверстников.

– Межведомственное взаимодействие: при необходимости коррекции поведения или оказания специализированной помощи социальный педагог координирует работу с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДНиЗП), ГАУ СРЦН Пышминского района и Управлением социальной политики № 9 Свердловской области.

IV. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ООП

– Защита преимущественного права родителей на воспитание: педагогический коллектив выстраивает тесный, доверительный диалог с родителями (законными представителями) детей с ООП, признавая их ключевую роль в процессе реабилитации и социализации ребенка.

– Консультативная поддержка: социальный педагог Мылласова А.В. проводит регулярные индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания развивающей, бесконфликтной и безопасной домашней среды, снижения детской гиперактивности и организации режима дня.

– Цифровая интеграция: включение родителей в активную жизнь школы через родительские чаты в МАХ и предоставление им оперативных видео- и фотоотчетов в закрытых группах о социальном прогрессе и творческих успехах их детей в Школьном театре или проектах «Орлят России».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения младших школьников в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» направлена на создание сильной внутренней мотивации к созидательному труду,

общественной активности, добросовестной учебе и законопослушному поведению. В условиях семейного уклада малокомплектной школы поощрение каждого ребенка носит персонализированный характер, что позволяет эффективно формировать ситуацию успеха даже для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) или трудностями в адаптации.

Принципами реализации системы поощрений являются публичность, объективность, своевременность и разнообразие форм стимулирования.

В соответствии с ФООП НОО, система поощрения социальной успешности младших школьников структурирована по следующим уровням и формам:

I. Публичные устные поощрения и моральные стимулы

– Еженедельные организационные линейки: проводятся по понедельникам (после торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ). Советник директора по воспитанию публично объявляет благодарность учащимся за инициативу при дежурстве по классу, поддержание порядка на пришкольном участке или за активное участие в общешкольных делах.

– Одобрение в присутствии разновозрастного коллектива: классные руководители (Саблина А.В., Верилова С.В.) практикуют устную похвалу на классных часах и огоньках по итогам недели, отмечая успехи в наставничестве (когда старшие ребята 3-4 классов помогают первоклассникам в адаптации или разучивании ролей для Школьного театра).

II. Официальные знаки признания и награды

– Награждение грамотами, дипломами и благодарностями: вручаются за подписью директора Сабировой М.Н. по итогам учебных четвертей, предметных недель и крупных общешкольных праздников (День знаний, День Победы, Последний звонок).

– Совместные грамоты с сетевыми партнерами: за особые достижения в спорте, чтении или краеведческой деятельности младшие школьники награждаются официальными дипломами от лица администрации школы и руководителей социальных партнеров – Тупицынской детской библиотеки (МБУ ПМО СО «БИЦ») и ДДК «Ювента».

– Символика программы «Орлята России»: поощрение участников программы развития социальной активности значками, шевронами, сумками-шопперами и брендированными сертификатами «Орлят» по мере успешного прохождения каждого из 7 профильных треков (Лидер, Эрудит, Спортсмен и др.).

III. Информационное и цифровое поощрение (в рамках проекта ЦОС)

– Стенд «Наши Орлята – наша гордость»: Размещение фотографий, грамот и творческих работ учащихся в специально оформленной рекреации школы (модуль «Предметно-пространственная среда»).

– Цифровая доска почета: использование мультимедийного оборудования Цифровой образовательной среды (ЦОС) для демонстрации достижений, видеоинтервью с активными учениками и презентаций детских проектов на интерактивной панели в музыкальном зале школы.

– Публикации в официальных медиаресурсах: освещение успехов младших школьников (победы в конкурсах отряда ЮИД, спортивные рекорды в ШСК «Олимп», яркие роли в Школьном театре) в официальном сообществе школы ВКонтакте, на сайте школы и в каналах в МАХ («Сферум»). Это повышает социальный статус ребенка не только в школе, но и во всем сельском социуме села Тупицыно.

IV. Поощрение и стимулирование родительской общественности

– Учитывая преимущественное право родителей на воспитание детей и важность содружества «Семья – Школа», администрация Тупицынской НОШ активно поощряет родителей за достойное воспитание сыновей и дочерей, проявление активной жизненной позиции и помощь школе.

Формы поощрения семей:

– Вручение именных Благодарственных писем родителям на итоговых семейных собраниях в мае за подписью директора Сабиновой М.Н.

– Размещение публичных благодарностей родительским комитетам в родительских чатах в МАХ за содействие в организации экскурсий, помощь в оформлении музейного уголка «История Уральской деревни» или пошив костюмов для Школьного театра.

V. Накопительная система фиксации успехов («Портфолио достижений»)

– Каждый обучающийся 1-4 классов при поддержке классного руководителя ведет индивидуальное «Портфолио достижений младшего школьника».

– В портфолио собираются дипломы, сертификаты участников, листы самооценки по трекам «Орлят России», отзывы социальных партнеров и фотографии лучших исследовательских работ по функциональной грамотности. Портфолио служит основой для итоговой оценки личностных результатов выпускника начальной школы при переходе в среднее звено.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» проводится ежегодно в конце учебного года (май 2027 г.) в рамках итогового заседания Педагогического совета школы. Аналитическая деятельность строится на принципах объективности, конфиденциальности персональных диагностических данных, системности и гуманистической направленности педагогической оценки.

В соответствии с требованиями ФОП НОО, анализ воспитательной работы в начальной малокомплектной школе осуществляется по двум основным направлениям: результаты личностного развития обучающихся и качество организации воспитательного процесса (включая эффективность уклада, ЦОС и сетевого партнерства).

I. Критерий 1: Результаты личностного развития обучающихся

Данное направление оценивает динамику формирования у младших школьников ценностных ориентаций, гражданской позиции и социально одобряемого поведения, заявленных в целевых ориентирах программы (Раздел 1.4).

Методы диагностики: основным методом оценки на уровне начального общего образования (1-4 классы) выступает педагогическое наблюдение, осуществляемое классными руководителями (Саблиной А.В., Вериловой С.В.) и социальным педагогом Мылласовой А.В. в естественных условиях образовательного процесса. Дополнительно проводится анализ портфолио достижений учащихся, их творческих работ и степени успешности освоения треков программы «Орлята России».

Объект анализа:

Динамика усвоения младшими школьниками базовых российских духовных, нравственных и гражданских ценностей, закрепленных в Конституции РФ.

Уровень сплоченности разновозрастных классов-комплектов, развитие в детской среде культуры взаимовыручки, товарищества и наставничества.

Снижение уровня школьной тревожности, успешность адаптации первоклассников к школьному укладу.

Важно: тестирование, анкетирование и другие жесткие психологические методики в отношении личностных качеств младших школьников проводятся только в исключительных случаях (социальным педагогом с письменного согласия родителей). Результаты личностной диагностики не могут служить основанием для оценки работы педагогов или перевода учащихся в следующий класс.

II. Критерий 2: Качество организации воспитательного процесса

Данное направление оценивает эффективность созданных в школе организационно-педагогических и управленческих условий для реализации воспитательной повестки ФООП НОО. Оценку проводит директор школы Сабирова М.Н. совместно с Советником директора по воспитанию.

Объект анализа и показатели эффективности:

1. Соответствие нормативным требованиям: процент выполнения Федерального календарного плана воспитательной работы и сквозной комплексной сетки по модулям (нормативно – не менее 95%).
2. Эффективность сетевого партнерства: качество, регулярность и практическая результативность совместных мероприятий с Тупицынской детской библиотекой (динамика читательского интереса) и ДДК «Ювента» (статистика физической активности членов ШСК «Олимп», процент сдачи нормативов ГТО).
3. Воспитательный потенциал музейного уголка «История Уральской деревни»: количество проведенных разновозрастных экскурсий, исследовательских и краеведческих проектов на базе 4 действующих экспозиций, степень вовлеченности учащихся 3-4 классов в роль экскурсоводов.
4. Развитие Цифровой образовательной среды (ЦОС): интеграция цифрового оборудования в проведение «Разговоров о важном», мастерских функциональной грамотности, а также регулярность и охват аудитории при ведении официальных каналов в МАХ, родительских чатов, группы ВКонтакте и официального сайта школы.
5. Взаимодействие с родителями: уровень посещаемости семейных собраний, степень удовлетворенности родителей качеством воспитания (определяется методом анонимного онлайн-анкетирования в МАХ в конце года), активность участия родителей в КТД, пошиве костюмов для Школьного театра.
6. Качество профилактической работы: динамика показателей правонарушений, отсутствие случаев буллинга (травли), уровень сформированности законопослушного и безопасного поведения (на основе статистики отряда ЮИД и ПДН ОМВД), эффективность планов поддержки семей в ТЖС, реализуемых Мылласовой А.В.

III. Итоговый аналитический продукт

По результатам мониторинга в мае 2027 года Советником директора по воспитанию и социальным педагогом формируется комплексная Аналитическая справка об итогах воспитательной работы МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» за 2026-2027 учебный год, которая утверждается директором Сабировой М.Н.

Выводы справки служат основанием для:

Публичного отчета школы перед родительской общественностью на официальном сайте учреждения.

Корректировки и обновления Рабочей программы воспитания и Календарного плана на следующий (2027-2028) учебный год.

Разработки индивидуальных планов повышения квалификации для 3 педагогов школы в области современных воспитательных технологий.

Приложение 1
к Рабочей программе воспитания
МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»
на 2026-2027 учебный год
утвержден приказом
№ ____ от «__» _____ 2026г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4 КЛАССЫ)**

Календарный план воспитательной работы МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП НОО [2.1], дополнен Региональными праздниками Свердловской области, традиционными делами уклада малокомплектной школы, а также мероприятиями в рамках социального партнерства с Тупицынской детской библиотекой (МБУ ПМО СО «БИЦ») и ДДК «Ювента».

План спроектирован с учетом ресурсов Цифровой образовательной среды (ЦОС) и предусматривает активное использование официального сообщества ВКонтакте, сайта школы и каналов/родительских чатов в МАХ («Сферум») для информационного сопровождения.

СЕНТЯБРЬ 2026 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
01.09.2026	День знаний (Всероссийский праздник)	Гражданско-патриотическое	Торжественная общешкольная линейка, первый праздничный урок.	Государственная символика РФ и Свердловской области, ресурсы	Директор, все педагоги

			Модуль: « <i>Основные школьные дела</i> » / « <i>Школьный урок</i> »	ЦОС.	
03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом (Памятная дата РФ)	Духовно-нравственное	Общая минута молчания, беседа-инструктаж «Мир без страха». Модуль: « <i>Профилактика и безопасность</i> »	Информационные материалы ОБЖ, ПДН ОМВД России «Пышминский».	Классные руководители, социальный педагог
1-я неделя	День народов Среднего Урала (Региональный праздник)	Духовно-нравственное, эстетическое	Урок-экскурсия «Традиции нашего края», народные игры. Модуль: « <i>Внешкольные мероприятия</i> »	Музейный уголок «История Уральской деревни» (Экспозиция «Обряды и традиции русского народа»).	Классные руководители
2-я неделя	Профилактическая акция «Безопасный путь домой»	Физическое, культура здоровья	Моделирование путей движения по ПДД, зарисовка схем. Модуль: « <i>Классное руководство</i> »	Отряд ЮИД, ПДН ОМВД «Пышминский». Схемы дорог с. Тупицыно, д. Смирнова	Классные руководители, социальный педагог
3-я неделя	Старт программы «Орлята России». Трек «Орлёнок – Лидер»	Социальное	Тренинги командообразования, разновозрастные игры. Модуль:	Методические материалы «Росдетцентр». Официальный канал в МАХ.	Советник по воспитанию, классные руководители

			«Внеурочная деятельность»		
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День знаний», «Век учения», «Наша страна – Россия»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: «Внеурочная деятельность»	Интерактивное оборудование ЦОС, федеральный портал проекта.	Классные руководители
ОКТАБРЬ 2026 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
01.10.2026	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Поздравление и изготовление открыток ветеранам труда. Модуль: «Внешкольные мероприятия» / «Орлята России»	Совет ветеранов села Тупицыно, трек «Орлёнок – Доброволец».	Социальный педагог, советник по воспитанию
05.10.2026	День учителя (Всероссийский праздник)	Социальное, эстетическое	Праздничный концерт-поздравление, выставка рисунков. Модуль: «Основные школьные дела» / «Театр»	Объединение «Школьный театр», родительские чаты в МАХ.	Классные руководители, учащиеся

2-я неделя	Музейный урок «Как трудились наши предки»	Познавательное, трудовое	Урок-исследование орудий труда и уральских ремесел. Модуль: «Школьный урок»	Музейный уголок (Экспозиция «История Уральской деревни»).	Классные руководители
3-я неделя	Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит»	Познавательное	Интеллектуальный марафон, викторины, квизы. Модуль: «Внеурочная деятельность»	Тупицынская детская библиотека (МБУ ПМО СО «БИЦ»).	Советник по воспитанию, классные руководители
3-я неделя	Практикум «Сказочная экономика»	Познавательное	Деловая игра по финансовой грамотности (1-2 классы). Модуль: «Внеурочная деятельность»	Наглядные дидактические пособия, ресурсы ЦОС.	Саблина А.В.
Конец месяца	Профилактический рейд «Учебник – твой друг, береги его!»	Трудовое, социальное	Проверка сохранности книг, рейд чистых портфелей. Модуль: «Самоуправление» / «Профилактика»	Школьный библиотечный фонд, органы ученического самоуправления.	Социальный педагог, актив школы
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника).	Оборудование ЦОС, сообщество школы ВКонтакте.	Классные руководители

	учителя», «О взаимоотношениях в коллективе», «Россия – атомный лидер»		Модуль: «Внеурочная деятельность»		
НОЯБРЬ 2026 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
04.11.2026	День народного единства (Государственный праздник)	Гражданско-патриотическое	Исторический экскурс, виртуальное путешествие. Модуль: «Классное руководство»	Материалы ЦОС, государственные символы РФ.	Классные руководители
2-я неделя	Краеведческий час «Пышминский район – сердце Урала»	Гражданско-патриотическое	Тематический классный час, защита мини-презентаций. Модуль: «Классное руководство» / «Профориентация»	Музейный уголок (Экспозиция «История Уральской деревни»), сайт школы.	Классные руководители
3-я неделя	Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок – Мастер»	Эстетическое, трудовое	Творческие мастерские по изготовлению сувениров. Модуль: «Внеурочная	Объединение «Школьный театр», родительская общественность.	Советник по воспитанию, классные руководители

			<i>деятельность» / «Театр»</i>		
Конец месяца	День матери в России (Государственный праздник)	Духовно-нравственное	Литературно-музыкальная гостиная, семейный огонек. Модуль: <i>«Работа с родителями» / «Основные школьные дела»</i>	Семейные архивы, официальный сайт школы, родительские чаты в МАХ.	Социальный педагог, классные руководители
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День народного единства», «Традиционные семейные ценности», «Мама – главное слово»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: <i>«Внеурочная деятельность»</i>	Интерактивные панели ЦОС, Сферум.	Классные руководители
ДЕКАБРЬ 2026 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
03.12.2026	День Неизвестного Солдата (Памятная дата РФ)	Гражданско-патриотическое	Час мужества «Подвиг твой бессмертен», линейка памяти.	Книга Памяти Пышминского района, патриотические	Классные руководители

			Модуль: <i>«Профилактика и безопасность»</i>	стенды.	
09.12.2026	День Героев Отечества (Памятная дата РФ)	Гражданско-патриотическое	Урок преемственности воинского подвига «Из поколения победителей». Модуль: <i>«Внеурочная деятельность»</i>	Музейный уголок (Экспозиции «Ветераны ВОВ» и «Эстафета поколений» (СВО)), Совет ветеранов.	Классные руководители, социальный педагог
12.12.2026	День Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	Правовая викторина «Конституция и права ребенка». Модуль: <i>«Формирование законопослушного поведения»</i>	Конституция РФ, ТКДНиЗП Пышминского района.	Классные руководители
3-я неделя	Практикум «Новогодняя игрушка наших прадедов»	Познавательное, эстетическое	Мастерская функциональной грамотности (3-4 классы). Модуль: <i>«Внеурочная деятельность»</i>	Музейный уголок (Экспозиция «Обряды и традиции русского народа»).	Верилова С.В.
Конец декабря	Новый год (Государственный праздник)	Эстетическое	Новогодний театрализованный утренник «Зимняя	Объединение «Школьный театр», ЦОС (цифровые	Директор, все педагоги

			сказка». Модуль: « <i>Основные школьные дела</i> » / « <i>Театр</i> »	декорации), сообщество ВК.	
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День Конституции», «Герои Отечества», «Новогодние традиции народов России»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> »	Платформа ЦОС, ВК Мессенджер.	Классные руководители
ЯНВАРЬ 2027 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
1-я нед. после каникул	Народный календарь: «Уральские святки»	Духовно-нравственное	Фольклорные посиделки, знакомство с традициями и сказками. Модуль: « <i>Классное руководство</i> » / « <i>Театр</i> »	Музейный уголок (Экспозиция «Обряды и традиции русского народа»).	Классные руководители
17.01.2027	День образования Свердловской области	Гражданско-патриотическое	Интегрированный урок, краеведческий лекторий.	Карты региона, материалы ЦОС, Музейный уголок	Классные руководители

	(Региональный)		Модуль: «Школьный урок»	(Экспозиция «История Уральской деревни»).	
27.01.2027	День снятия блокады Ленинграда (День воинской славы)	Гражданско-патриотическое	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Модуль: «Профилактика и безопасность»	Историческая видеохроника ЦОС, материалы Госархива СУ.	Классные руководители
4-я неделя	Спортивный праздник «Уральские морозные забавы»	Физическое, культура здоровья	Подвижные игры, эстафеты и турнир по лапте на снегу. Модуль: «Внеурочная деятельность» / «ШСК»	Школьный спортивный клуб «Олимп», ДДК «Ювента».	Классные руководители
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «Налоговая грамотность», «Прорыв блокады Ленинграда», «Цифровая безопасность»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: «Внеурочная деятельность»	Ресурсы ЦОС, Мессенджер Сферум.	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2027 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры /</i>	<i>Ответственные лица</i>

				Цифровые и музейные ресурсы	
08.02.2027	День российской науки	Познавательное	Работа детских лабораторий: простые безопасные опыты. Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> » / « <i>Школьный урок</i> »	Цифровое оборудование проекта ЦОС, практические кейсы.	Классные руководители
2-я неделя	Практикум «Идем в магазин за покупками»	Познавательное	Ролевая игра по финансовой грамотности (1-2 классы). Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> »	Игровой реквизит, дидактический материал.	Саблина А.В.
3-я неделя	Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Физическое, культура здоровья	Спортивные старты, утренние зарядки, подготовка к ГТО. Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> » / « <i>ШСК</i> »	ШСК «Олимп», Центр физической культуры и спорта ДДК «Ювента».	Советник по воспитанию, классные руководители
23.02.2027	День защитника Отечества (Государственный праздник)	Гражданско-патриотическое	Военно-спортивная игра «Богатыри Урала», конкурс открыток.	ШСК «Олимп», ДДК «Ювента», Музейный уголок (Экспозиция	Классные руководители

			Модуль: «Классное руководство» / «ШСК»	«Эстафета поколений» – СВО).	
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День науки», «Россия в мире», «День защитника Отечества»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: «Внеурочная деятельность»	Интерактивные панели ЦОС, официальный сайт.	Классные руководители
МАРТ 2027 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
08.03.2027	Международный женский день (Государственный праздник)	Духовно-нравственное	Весенний концерт для мам и бабушек «Для тех, кто дарит нам тепло». Модуль: «Основные школьные дела» / «Театр»	Объединение «Школьный театр», родительские чаты в МАХ.	Социальный педагог, классные руководители
18.03.2027	День воссоединения Крыма с Россией (Государственный)	Гражданско-патриотическое	Исторический лекторий «Крымская весна», классный час. Модуль: «Профилактика и	Карты, наглядные медиаматериалы ЦОС.	Социальный педагог, классные руководители

			<i>безопасность»</i>		
3-я неделя	Практикум «Рассчитаем бюджет школьного праздника»	Познавательное	Мастерская функциональной грамотности (3-4 классы). Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> »	Практические кейс- задачи, расчетные таблицы.	Верилова С.В.
Конец марта	Всероссийская неделя детской книги	Эстетическое, познавательное	Литературный квест, книжные выставки, акция «Подари книге вторую жизнь» (ремонт книг). Модуль: « <i>Социальное партнерство</i> » / « <i>Труд</i> »	Тупицынская детская библиотека (МБУ ПМО СО «БИЦ»).	Классные руководители
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «Международный женский день», «Крымская весна», «Всемирный день театра»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: « <i>Внеурочная деятельность</i> »	Ресурсы проекта ЦОС, сообщество ВКонтакте.	Классные руководители
АПРЕЛЬ 2027 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры /</i>	<i>Ответственные лица</i>

				Цифровые и музейные ресурсы	
12.04.2027	День космонавтики (Всероссийский праздник)	Познавательное, патриотическое	Гагаринский урок «Дорога к звездам», конкурс моделей и рисунков. Модуль: <i>«Классное руководство»</i>	Мультимедиа средства ЦОС, стенд «Наши достижения».	Классные руководители
3-я неделя	Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эколог»	Экологическое	Эко-уроки, правила поведения в уральском лесу. Модуль: <i>«Внеурочная деятельность» / «Профилактика»</i>	Профилактические памятки, ОНД и ПР Пышминского ГО МЧС России.	Советник по воспитанию, классные руководители
22.04.2027	Всемирный день Земли (Экологический праздник)	Экологическое, трудовое	Общешкольный весенний экологический субботник «Чистый школьный двор». Модуль: <i>«Социальное партнерство» / «Труд»</i>	Пришкольный участок Тупицынской НОШ, Администрация Тупицынского тер. управления.	Советник по воспитанию, классные руководители
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника).	Платформа ЦОС, официальный сайт.	Классные руководители

	космонавтики», «Земля – наш общий дом», «Труд крут»		Модуль: «Внеурочная деятельность»		
МАЙ 2027 ГОДА					
<i>Дата / Сроки</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма организации и модуль программы</i>	<i>Социальные партнеры / Цифровые и музейные ресурсы</i>	<i>Ответственные лица</i>
01.05.2027	Праздник Весны и Труда (Государственный праздник)	Трудовое	Тематическая беседа «Все профессии важны, все профессии нужны». Модуль: «Профориентация»	Карточки профессий, ресурсы ЦОС.	Классные руководители
09.05.2027	День Победы (Главный государственный праздник РФ)	Гражданско- патриотическое	Торжественная общешкольная линейка, акция «Свеча памяти», экскурсия по Книге Памяти. Модуль: «Основные школьные дела» / «Профилактика»	Музейный уголок (Экспозиция «Ветераны ВОВ»), ПДН ОМВД «Пышминский» (содействие).	Советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
19.05.2027	День детских общественных организаций	Социальное, познавательное	Итоговый сбор программы «Орлята России», торжественное вручение значков.	Общешкольный поощрительный фонд, официальные каналы в МАХ.	Советник по воспитанию, социальный педагог

			Модуль: <i>«Внеурочная деятельность» / «Самоуправление»</i>		
24.05.2027	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, познавательное	Тематический библиотечный урок «Откуда азбука пришла». Модуль: <i>«Классное руководство» / «Социальное партнерство»</i>	Тупицынская детская библиотека (МБУ ПМО СО «БИЦ»).	Классные руководители
Конец мая	Окончание учебного года	Социальное	Торжественная итоговая линейка «Последний звонок», итоговые семейные собрания. Модуль: <i>«Основные школьные дела» / «Работа с родителями»</i>	Родительские комитеты, сообщество ВКонтакте, сайт школы.	Директор, классные руководители
По понедельникам	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День Победы», «Детские общественные организации», «Итоги года»	Сквозное	Дискуссионный клуб (1-й урок понедельника). Модуль: <i>«Внеурочная деятельность»</i>	Оборудование ЦОС, Сферум.	Классные руководители

