

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета  
МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»  
Протокол № 6 от «11» июня 2026 г.

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета  
МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ»  
Приказ № 41/1 от «11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Пышминского**  
**муниципального округа Свердловской области**  
**«Тупицынская начальная общеобразовательная школа»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                     | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка и нормативные основания .....                           | 3  |
| 1.2 Цели и задачи воспитания .....                                                | 4  |
| 1.3 Направления воспитания и базовые ценности (п. 29.2.2 ФОП ДО).....             | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры воспитания.....                   | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                              | 7  |
| 2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений: формы и уклад.....  | 7  |
| 2.2 Межвозрастное взаимодействие и технология шефства .....                       | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                             | 10 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.....              | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО..... | 23 |

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка и нормативные основания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ», реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с продлением до 2030 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания.

МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности.

## 1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в ДОО:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года – 3 лет, 3 года – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.3. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Она построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона (Среднего Урала и Пышминского городского округа);

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребёнка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Направления воспитания и базовые ценности (п. 29.2.2 ФОП ДО)**

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Патриотическое направление. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Направлено на развитие любви к малой и большой Родине, уважение к ее истории и защитникам.

Духовно-нравственное направление. Ориентировано на содействие развитию личности на основе духовных отечественных традиций, представлений о добре и зле.

Социальное направление. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Нацелено на бесконфликтное взаимодействие и позитивную социализацию.

Познавательное направление. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Развивает исследовательский интерес, любознательность и уважение к истине.

Физическое и оздоровительное направление. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания, становления привычек ЗОЖ.

Трудовое направление. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания, формирования уважения к человеку труда и бережного отношения к созиданию.

Этико-эстетическое направление. Ценности культуры и красоты лежат в основе направления. Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развитие желания и умения творить. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, воспитывает воображение. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **1.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности, поэтому результаты представлены в виде обобщенных «портретов».

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Обобщенный «портрет» ребенка к концу раннего возраста (1-3 года):

Благополучно адаптируется к условиям ДОУ, проявляет доверие и эмоциональный отклик на действия воспитателя.

Доброжелательно настроен к сверстникам, спокойно играет рядом, не проявляет агрессии.

Проявляет активный познавательный интерес к окружающим предметам и действиям с ними.

Стремится к базовой самостоятельности в самообслуживании, владеет первичными навыками опрятности и КГН.

Эмоционально отзывается на красивые игрушки, картинки природы, потешки, музыку.

Обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста (3–7 лет / Выпускник ДОУ):

Обладает чувством гордости за свою страну – Россию, уважает память защитников Отечества и подвиги Героев.

Проявляет жизнестойкость и адаптивность в условиях стремительных изменений, инициативен в играх и решении задач.

Различает добро и зло, поступает по совести, уважает старшее поколение, родителей и воспитателей.

Владеет навыками сотрудничества, умеет договариваться. Проявляет заботу и наставничество (шефство) над младшими детьми в группе.

С уважением относится к человеку труда, ценит результаты его деятельности, ответственно выполняет обязанности дежурного.

Осознает ценность здоровья и жизни, соблюдает правила ЗОЖ и безопасного поведения в быту и природе.

Обладает художественным вкусом, эмоционально отзывчив на проявления красоты, стремится к творческому самовыражению (рисунок, лепка, театр).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: формы и уклад**

МБОУ ПМО СО «Тупицынская НОШ» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификации реализации Стратегии развития воспитания в РФ. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников со всеми субъектами образовательных отношений (социальное партнерство с другими организациями: школой, сельской библиотекой).

Все виды детской деятельности осуществляются в двух взаимодополняющих формах:

#### **А. Совместная деятельность взрослых и детей**

В данной форме взрослые открывают ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания.

Интеграция по образовательным областям и направлениям воспитания:

- Социально-коммуникативное развитие (Социальное и Трудовое воспитание):
  - *Форма:* Тематические беседы, ситуативные разговоры, совместные трудовые десанты.
  - *Реализация:* Воспитатели организуют трудовые поручения по поддержанию порядка и чистоты помещений группы. Проводятся этические беседы о правилах поведения в обществе. Совместно с родителями реализуются семейные гостиные и субботники по благоустройству территории школы-сада.
- Познавательное развитие (Познавательное и Патриотическое воспитание):
  - *Форма:* Экскурсии, познавательно-исследовательские проекты, целевые прогулки.
  - *Реализация:* Занятия в музейном уголке «История Уральской деревни». Дети изучают предметы быта (чугунок, ухват, рубель) и уральские ремесла. На «Огороде на окошке» организуется совместная посадка семян и ведение дневников наблюдений. Проводятся виртуальные путешествия по заповедным местам Свердловской области.
- Речевое развитие (Этико-эстетическое и Духовно-нравственное воспитание):

- *Форма:* Чтение художественной литературы, рассказывание, конкурсы чтецов.
- *Реализация:* Совместное чтение и обсуждение русских народных сказок и сказов П.П. Бажова. Воспитатели формируют речевой этикет и культуру общения через разбор проблемных ситуаций. Организуются совместные с сельской библиотекой литературные уроки.
- Художественно-эстетическое развитие (Эстетическое воспитание):
  - *Форма:* Мастер-классы, творческие мастерские, музыкально-художественная деятельность.
  - *Реализация:* Приобщение детей к народному искусству (Гжель, Городец). Обогащение чувственного опыта происходит через рассматривание старинной одежды и рушников в музее. Воспитатели и родители создают красивую и удобную обстановку в группе. Опрятный вид взрослых и детей содействует воспитанию художественного вкуса.
- Физическое развитие (Физическое и оздоровительное воспитание):
  - *Форма:* Спортивные праздники, динамические паузы, закаливание.
  - *Реализация:* Проведение Дней здоровья и «Зимних олимпиад» совместно со школой. Воспитатели проводят ежедневные «минутки безопасности» по правилам безопасного поведения зимой (гололед, обморожения) и весной (тонкий лед, весенний разлив рек).

#### **Б. Свободная инициативная деятельность ребёнка**

Его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Направления реализации инициативы:

- Сюжетно-ролевая игра как культурная практика: свободные игры в игровых зонах групп ДОУ («Семья в уральской избе», «Больница», «МЧС»). Дети самостоятельно распределяют роли, используют предметы-заместители и апробируют усвоенные нормы поведения.
- Самостоятельное экспериментирование: свободная поисковая деятельность в уголках науки и природы (игры с водой, льдом, песком, берестой и магнитами). Ребенок удовлетворяет свою любознательность и делает первые самостоятельные выводы о свойствах материалов.
- Творческое самовыражение: свободное рисование, лепка, конструирование из крупного строительного материала. Дети по личной инициативе переносят впечатления от праздников (Новый год, День Победы) и посещения музейного уголка в свои рисунки и постройки.
- Самостоятельная двигательная активность: спонтанные подвижные игры на прогулочной площадке. Дети сами организуют знакомые народные игры («У медведя во бору», «Горелки»), учатся договариваться и соблюдать правила без прямого вмешательства взрослого.

#### **В. Социальное партнерство**

- Взаимодействие со школой: совместные торжественные линейки (1 сентября), военно-патриотическая игра «Зарничка», шествия к сельскому памятнику воинам на 9 Мая. Обеспечивает преемственность целей дошкольного и начального общего образования.



- Взаимодействие с сельской библиотекой: тематические выставки книг, экскурсии, совместные мероприятия к Дню поэзии и народным праздникам. Расширяет социокультурный кругозор детей.
- Взаимодействие с родителями: родители выступают соавторами выставок («Уральский урожай», «Новогодняя сказка»), помогают в благоустройстве территории и пополнении экспозиции музейного уголка при строгом соблюдении конфиденциальности информации о семье.

## **2.2. Межвозрастное взаимодействие и технология шефства**

В условиях малокомплектного детского сада со штатом, состоящим исключительно из воспитателей, ведущей формой работы в разновозрастных группах является межвозрастное наставничество (технология шефства). Старшие дошкольники привлекаются к систематической помощи воспитателю в уходе за детьми раннего возраста. Данное взаимодействие строго регламентировано и разделено на несколько практических блоков.

### **1. Шефство в бытовых процессах и самообслуживании (Трудовое и Социальное воспитание)**

- Алгоритм реализации: ежедневно во время сборов на прогулку и возвращения с нее воспитатель привлекает 2-3 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для помощи малышам (1-3 года).
- Практические действия старших детей:
  - Помогают малышам достать вещи из шкафчика.
  - Подают шапку, варежки, помогают натянуть сапожки на липучках.
  - После прогулки помогают донести вещи до сушильного шкафа, учат младших аккуратно складывать одежду.
- Воспитательный результат: у старших детей формируется социальная ответственность, эмпатия и бережное отношение к нуждам младших. У малышей ускоряется процесс адаптации и освоения культурно-гигиенических навыков по принципу подражания.

### **2. Шефство в игровой и коммуникативной деятельности (Социальное направление)**

- Алгоритм реализации: на совместных прогулках или в совместные игровые часы в группе воспитатель организует передачу игрового опыта.
- Практические действия старших детей:
  - Старшие дошкольники выступают инициаторами и ведущими в простых народных и подвижных играх («Пузырь», «Каравай», «Зайка, попляши»).
  - Учат младших детей действовать по сигналу, держать круг, делиться игрушками.
  - Помогают разрешать первые детские споры в игровой зоне, транслируя социально приемлемые нормы поведения.
- Воспитательный результат: снижается уровень конфликтности в разновозрастном коллективе. Старшие дети утверждаются в положительной самооценке («я старший, я помощник»), а младшие осваивают опыт дружелюбного сотрудничества.

### **3. Шефство в художественно-эстетической деятельности и культурных практиках**

- Алгоритм реализации: раз в месяц старшие дети средне-подготовительной группы готовят «творческий десант» для группы раннего возраста.
- Практические действия старших детей:
  - Показывают малышам простые настольные, пальчиковые или кукольные театры («Репка», «Теремок») в народном стиле.
  - В музейном уголке «История Уральской деревни» старшие дети выступают в роли «мини-экскурсоводов»: показывают малышам, как работают деревянные матрешки, как шумит погремушка или как складывать деревянные бирюльки.
  - Изготавливают своими руками несложные подарки-сувениры (куклы-кувадки из ткани, бумажные флажки) и дарят их малышам на праздники.
- Воспитательный результат: развивается готовность к творческому самовыражению у старших дошкольников. Обогащается чувственный опыт и эмоциональная сфера у детей раннего возраста. Искусство делает межвозрастные отношения более добрыми и отзывчивыми.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(Дошкольное образование: разновозрастные группы 1-3 года и 3-7 лет)**

Календарный план объединяет обязательные события и памятные даты Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), сквозные лексические темы и вариативный региональный компонент, реализуемый воспитателями с активным использованием потенциала музейного уголка «История Уральской деревни».

Вся деятельность распределена с учетом штата, состоящего из **воспитателей**, и специфики совместного нахождения детей разных возрастов в группах.

#### ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ 2026 г.)

| Период<br>(Месяц,<br>неделя)               | Тематический<br>блок и задачи<br>(Из Программы<br>воспитания и<br>ФОП ДО)                                                              | Музейный<br>компонент:<br>уголок<br>«История<br>Уральской<br>деревни»                                               | Формы<br>работы:<br>Группа<br>раннего<br>возраста<br>(1-3 года)                                  | Формы<br>работы:<br>Средне-<br>подготовитель-<br>ная группа (3-<br>7 лет)                                                            | Преемствен-<br>ность с<br>НОО /<br>Работа с<br>родителями                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><i>1 - я<br/>неделя</i> | <b>День знаний</b><br>Развивать у<br>детей<br>познавательную<br>мотивацию,<br>интерес к школе,<br>книгам.<br>Формировать<br>дружеские, | <b>Мини-<br/>экскурсия</b><br><b>«Как<br/>учились в<br/>старину»:</b><br>демонстрац-<br>ия<br>старинных<br>школьных | Рассматри-<br>вание<br>новых<br>столов в<br>группе и<br>обновленн-<br>ого<br>(покрашен-<br>ного) | <b>Праздник</b><br><b>«День<br/>знаний».</b><br>Квест-игра по<br>территории<br>«Что<br>изменилось в<br>нашем саду?»<br>(поиск нового | Совместная<br>торжественн-<br>ая линейка с<br>первоклассн-<br>иками.<br>Консультаци-<br>я<br>«Адаптация<br>в |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | принадлежности (грифельные доски, перья, чернильницы). Рассказ о том, как деревенские дети тянулись к знаниям.                                                                              | забора на прогулке. Игра «Кукла Маша идет в детский сад».                                                                        | забора, столов). Беседа о профессиях сотрудников (врач, дворник, муз. руководитель).                                                                                                                             | разноговзрастной группе».                                                                                                                         |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>4 - я<br>неделя | <b>Краски осени</b><br>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как                                                                                                 | <b>Экспозиция «Осенние хлопоты в уральской деревне»:</b><br>знакомство со старинными орудиями уборки зерна и овощей (серп, цеп, деревянные вилы). Рассказ об уважении к хлебу и крестьянско | Игры-забавы на прогулке с сухими листьями «Осенний листопад». Рассмотрение картинок: белочка прячет орешки, мишка ложится спать. | <b>Праздник «Осень».</b><br>Беседа о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер, агроном). Моделирование экосистемы «Осенний уральский лес». Минутка безопасности «Правила поведения в лесу осенью». | <b>Выставка детского творчества «Осенние фантазии»</b><br>(размещается в предбаннике музейного уголка). Семейный сбор семян для весенней посадки. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>                                                                                                                              | му труду.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| <p><b>ОКТЯБРЬ</b><br/>2 - я<br/>неделя</p> | <p><b>Я – человек</b><br/>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают</p> | <p><b>Беседа «Здоровье из уральской избы»:</b><br/>рассматривание пучков сушеных целебных трав (ромашка, мята, иван-чай), подвешенных в музее. Рассказ о том, как в старину деревенские жители укрепляли здоровье (баня, чистый воздух, труд).</p> | <p>Дидактическая игра «Где наши ручки, где наши ножки?». Игровое упражнение «Покажем мишке, как мы умеем мыть руки и вытирать их полотенцем».</p> | <p><b>Открытый день здоровья</b><br/>(веселые старты на улице). Дидактическая игра с мячом «Мой адрес, мой телефон». Составление рассказов «Где работают мои папа и мама и почему их труд важен».</p> | <p>Семейный фотоколлаж «Профессии моих родителей». Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье».</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | родители, как важен для общества их труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>3-я<br>неделя  | <p><b>Народная культура и традиции</b><br/>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).<br/>Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).<br/>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.<br/>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | <p><b>Интерактивное занятие в музее:</b><br/>рассматривание убранства русской избы (печь, красный угол, лавки).<br/>Демонстрация предметов быта (чугунок, ухват, рубель) и старинной одежды.<br/>Игра в деревянные бирюльки.</p> | <p>Рассматривание и сборка-разборка традиционных деревянных матрешек.<br/>Слушание уральских народных потешек и колыбельных у макета печи.</p> | <p><b>Фольклорный праздник</b><br/>«Посиделки в уральской избе».<br/>Рассматривание элементов Городца, Гжели, Полхов-Майдана.<br/>Наставничество о: старшие дети учат младших играть на деревянных ложках.</p> | <p><b>Выставка детского творчества</b><br/>(рисунки народных узоров, поделки матрешек).<br/>Привлечение родителей к передаче в музей предметов старинного быта.</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b><br>1 - я<br>неделя | <p><b>День народного единства</b><br/>Расширять представления детей о родной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Тематическое занятие «Народы Урала в истории</b></p>                                                                                                                                                                       | <p>Рассматривание иллюстраций огромной</p>                                                                                                     | <p><b>Праздник «День народного единства».</b><br/>Беседа-</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Выставка детского творчества</b><br/>«Наш дом – Россия».</p>                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> | <p><b>деревни»:</b> рассматривание старинных предметов быта разных народов, населявших Урал. Рассказ о дружбе, совместном труде и взаимопомощи уральских переселенцев при строительстве деревни.</p> | <p>страны (поезда, самолеты, леса). Прослушивание спокойной мелодии гимна РФ. Игры со славянскими матрешками.</p>               | <p>презентация «Москва – столица, Россия – великая страна». Рассматривание герба и флага РФ, разучивание правил поведения при гимне. Рассказ о К. Минине и Д. Пожарском.</p>                                     | <p>Родительский лекторий «Как рассказывать детям об истории страны и государственных праздниках».</p>                                                               |
| <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>1 - я неделя</p> | <p><b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Мини-экскурсия «Как зимовали на Урале»:</b> рассматривание старинной зимней одежды (тулуп, шали, валенки). Рассказ о труде людей на</p>                                                        | <p>Познавательная прогулка: наблюдение за снегопадами и сильным ветром. Игровая ситуация «Оденем куклу Катю тепло на зимнюю</p> | <p><b>Праздник «Зима»,</b> переходящий в <b>«Зимнюю олимпиаду»</b> на улице. Экспериментальная лаборатория: замораживание цветной воды, изучение свойств льда и снега. Беседа о зимнем спорте и безопасности</p> | <p><b>Выставка детского творчества</b> «Зимние узоры Урала». Привлечение отцов к совместной со школьниками и расчистке участка от снега и строительству ледяной</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>                                                                                                                                                        | <p>селе зимой (заготовка дров, уход за скотом, расчистка снега деревянным и лопатами).</p>                                                                                                                              | <p>прогулку» (безопасное поведение в холода).</p>                                                                                                    | <p>на льду.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>горки.</p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>3-я – 4-я недели</p> | <p><b>Новогодний калейдоскоп</b></p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,</p> | <p><b>Экспозиция «Новый год в старинной избе»:</b></p> <p>выставка ретро-игрушек и украшений (из соломы, ткани, ваты, бумаги). Рассказ воспитателя о традициях деревенских святочных и новогодних посиделок у печи.</p> | <p>Участие в украшении групповой елки (без бьющихся игрушек). Изготовление коллективного подарка-коллажа для родителей (аппликация пальчикам и).</p> | <p><b>Праздник «Новый год».</b></p> <p>Творческая мастерская «Подарки близким своими руками». Изготовление гирлянд для группы. Виртуальное путешествие «Как празднуют Новый год в разных странах мира».</p> | <p><b>Выставка детского творчества «Новогодний вернисаж».</b></p> <p>Совместная со школой акция «Поздравь ветерана труда села» (вручение детских самодельных открыток).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (ЯНВАРЬ – МАЙ 2027 г.)

| Период<br>(Месяц, неделя)     | Тематический блок и задачи (Из Программы воспитания и ФОП ДО)                                                                                                    | Музейный компонент: уголок «История Уральской деревни»                                                                          | Формы работы: Группа раннего возраста (1-3 года)                                                                           | Формы работы: Средне-подготовительная группа (3-7 лет)                                                                                                                                      | Преимущества с НОО / Работа с родителями                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЯНВАРЬ</b><br>2 - я неделя | <p><b>Рождественские святки и зимняя сказка</b><br/>Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа. Развивать представления о</p> | <p><b>Фольклорные посиделки и «Коляда пришла»:</b><br/>знакомство с традиционным устройством праздника в уральской деревне,</p> | <p>Рассматривание зимних иллюстраций к народным сказкам («Рукавичка», «Теремок»). Музыкальная игра «Ладушки-оладушки».</p> | <p><b>Развлечение «Колядки».</b><br/>Разучивание простых святочных закличек и песен-колядок. Старшие дети наряжаются и идут с песнями к младшей подгруппе ДОУ и сотрудникам школы-сада.</p> | <p>Папка-передвижка «Семейные традиции празднования Рождества и Нового года».</p> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>народных праздниках, обычаях гостеприимства. Воспитывать щедрость, доброту, уважение к устному народному творчеству (сказки, колядки, заклички).</p>                                                                                                                                                                                  | <p>рассматривание масок, костюмов для ряженных.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ФЕВР<br/>АЛЬ</b><br/>3 - я<br/>неделя</p> | <p><b>Наши защитники</b><br/>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к</p> | <p><b>Исторический экскурс «Защитники Отечества – наши земляки»:</b> рассматривание хранящихся в музее писем-треугольников, фотографий, элементов формы, наград дедов и прадедов жителей села Тупицыно,ковавших Победу.</p> | <p>Рассматривание крупных картинок с военной техникой (самолет, танк, корабль). Игровая маршировка под музыку «Мы шагаем как солдаты» с флажками.</p> | <p><b>Праздник «День защитника Отечества».</b><br/>Разбор родов войск (пехота, флот, авиация). Изготовление подарков отцам. Мальчики участвуют в конкурсах на смелость, девочки готовят поздравления для них.</p> | <p><b>Выставка детского творчества</b><br/>«Армия – сильная страна – крепка». Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» на улице совместно с учениками начальных классов и отцами.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Родине.<br/>Знакомить с<br/>разными<br/>родами<br/>войск<br/>(пехота,<br/>морские,<br/>воздушные,<br/>танковые<br/>войска),<br/>боевой<br/>техникой.<br/>Расширять<br/>гендерные<br/>представлен<br/>ия,<br/>формировать<br/>в мальчиках<br/>стремление<br/>быть<br/>сильными,<br/>смелыми,<br/>стать<br/>защитникам<br/>и Родины;<br/>воспитывать<br/>в девочках<br/>уважение к<br/>мальчикам<br/>как будущим<br/>защитникам<br/>Родины.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>МАРТ</b><br/><i>1 - я<br/>неделя</i></p> | <p><b>Женский<br/>день</b><br/>Организовы<br/>вать все<br/>виды<br/>детской<br/>деятельност<br/>и (игровой,<br/>коммуникат<br/>ивной,<br/>трудовой,<br/>познаватель<br/>но-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Экспозиц<br/>ия</b><br/>«Женский<br/>труд в<br/>уральско<br/>й избе»:<br/>рассматри<br/>вание<br/>старинной<br/>прялки,<br/>тканых<br/>половиков<br/>,</p> | <p><b>Продуктивное<br/>творчество:</b><br/>рисование<br/>ладошками<br/>«Цветы для<br/>мамочки».<br/><b>Коммуникация</b><br/><b>/Чтение:</b> чтение<br/>добрых стихов о<br/>маме и бабушке.<br/>Игровая<br/>ситуация<br/>«Поможем кукле</p> | <p><b>Праздник «8<br/>Марта».</b><br/><b>Исследование/Т<br/>руд:</b><br/>рассматривание<br/>шерстяных<br/>нитей и ткани.<br/>Систематическо<br/>е дежурство.<br/>Изготовление<br/>подарков мамам,<br/>бабушкам,<br/>воспитателям.</p> | <p><b>Выставка<br/>детского<br/>творчества</b><br/>«Для самых<br/>любимых».<br/>Празднично<br/>е чаепитие<br/>у музейного<br/>самовара с<br/>мамами и<br/>бабушками<br/>(организаци<br/>я</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                               |                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателем. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким</p> | <p>расшитых рушников. Рассказ о том, как деревенские женщины создавали уют, заботились о семье, пряли и шили одежду своими руками.</p> | <p>убрать игрушки» (радость от добрых дел).</p> | <p><b>Гендерное воспитание:</b> беседа с мальчиками «Как настоящие мужчины заботятся о девочках и мамах».</p> | <p>музыкально - художественной деятельности и совместно с родителями).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | людям, потребность радовать близких добрыми делами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МАРТ</b><br>3-я – 4-я<br>недели | <p><b>Весна шагает по планете</b></p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,</p> | <p><b>Тематический час «Весна в уральской деревне»:</b></p> <p>знакомство с традициями и подготовкой крестьян к весенне-полевым работам на Урале. Рассмотрение макетов старинных орудий (плуг, борона), беседа о начале весеннего труда на селе.</p> | <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> «Где быстрее тает снег?» (сравнение солнечной стороны и тени, появление первой травы).</p> <p><b>Познание:</b> рассматривание картинок «Птицы возвращаются домой».</p> | <p><b>Праздник «Весна красна»,</b> – приуроченный к Дню Земли (22 апреля).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> ведение дневника наблюдений за таянием снега и разливом рек. Практикум: посев семян цветов на рассаду в «Огороде на окошке».</p> | <p><b>Выставка детского творчества</b> «Весеннее пробуждение Урала». Совместная со школой акция «Встречаем пернатых друзей» (развешивание скворечников, изготовленных родителями, на пришкольном участке).</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br>2 - я неделя | <b>Космические просторы</b><br>Развивать познавательную активность детей, элементарные представления о космосе, планете Земля, Луне и звездах. Знакомить с историей освоения космоса, подвигом Ю. А. Гагарина. Воспитывать гордость за достижения отечественной науки и космонавтики. | <b>Занятие «От телеги до ракеты»:</b><br>рассказ в стенах музея о том, как быстро менялся мир – от старинных деревенских телег и лошадей до современных космических кораблей, созданных учеными России. | Рассматривание крупных ярких картинок со звездами, луной, летящей ракетой. Подвижная игра «Самолетики летят, пилоты в них сидят».       | <b>Тематический день «День космонавтики».</b><br>Познавательное занятие «Первый в космосе». Продуктивная коллективная деятельность: конструирование большого макета космодрома и ракеты из картона и бросового материала. | Выставка детско-родительских макетов «Космические дали». Размещение материалов по ОБЖ «Безопасность дома весной». |
| <b>МАЙ</b><br>2 - я неделя    | <b>День Победы</b><br>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о                                                                                                                                                                                 | <b>Специальная выставка «Село Тупицыно в годы войны»:</b><br>рассматривание хранящихся                                                                                                                  | <b>Эстетика/Продукция:</b><br>коллективное рисование пальчиками и штампами «Праздничный салют Победы». <b>Патриотизм:</b> прослушивание | <b>Праздник «День Победы».</b><br><b>Коммуникация:</b> беседа с использованием презентации «Дети-герои Великой Отечественной войны».                                                                                      | <b>Выставка детского творчества «Мы помним, мы гордимся!».</b><br>Совместное с родителями и                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятникам и героям Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                  | <p>я в музее подлинных писем-треугольников, фотографии и земляков-ветеранов, элементов военной формы и наград жителей родного края.</p>                                                                                       | <p>торжественных маршей военных лет.</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Познание:</b><br/>виртуальная экскурсия к главным памятникам героям ВОВ в Свердловской области и родном районе.</p>                                                                                                                                             | <p>учащимися школы торжественное шествие и возложение цветов к сельскому памятнику воинам.</p>                                                                               |
| <p><b>МАЙ</b><br/>3 - я<br/>неделя</p> | <p><b>Мир природы</b><br/>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма</p> | <p><b>Интерактивное занятие «Лесные дары Урала»:</b><br/>рассматривание старинных плетеных корзин, туесков из бересты для сбора ягод и грибов. Рассказ о бережном отношении и деревенских жителей к лесу как к кормильцу.</p> | <p><b>Наблюдения:</b><br/>рассматривание одуванчиков и первой густой зелени на участке, фиксация влияния тепла и яркого солнечного света на природу.<br/><b>Дидактическая игра</b> «Собери ягодки в кузовок».</p> | <p><b>Праздник «Лето»,</b><br/>приуроченный к Дню защиты окружающей среды (5 июня).<br/><b>Познание/Безопасность:</b><br/>дидактическая игра-классификация «Грибы: съедобные и несъедобные (мухомор, бледная поганка)». Беседа о правилах поведения в лесу летом.</p> | <p><b>Выставка детского творчества</b> «Зеленая планета». Экологический субботник по высадке выращенной детьми рассады цветов на клумбы школы-сада с участием родителей.</p> |

|  |                                                                                    |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | для зверей, птиц и их детенышей); представлен ия о съедобных и несъедобных грибах. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Формальная оценка результатов воспитательной работы (в баллах или тестах) не осуществляется.

Воспитатели используют результаты скрытого педагогического наблюдения исключительно для внутренних задач проектирования развивающей среды и уклада:

1. Анализ развивающей воспитывающей среды: Мониторинг того, насколько созданная обстановка (красота, чистота помещений, опрятный вид взрослых и детей) содействует воспитанию художественного вкуса и аккуратности.
2. Анализ культурных практик: Оценка вовлеченности детей в совместную и инициативную деятельность, эффективности технологии шефства старших над младшими.
3. Анализ взаимодействия со всеми субъектами: Оценка активности участия семей в открытых проектах («Стена Памяти», «Уральский урожай», пополнение музейного уголка) при строгом соблюдении принципа конфиденциальности информации о ребенке и его семье.